Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen A.Willeboerschool SO

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de A.Willeboerschool beschrijft de basis- en extra ondersteuning die de school binnen Passend Primair Onderwijs Rotterdam en omliggende samenwerkingsverbanden kan bieden. Op basis van het SOP worden in dit document worden de onderwijsarrangementen van de A.Willeboerschool verder beschreven. De Commissie voor de Begeleiding van de A.Willeboerschool heeft dit document opgesteld ten behoeve van duidelijkheid voor alle partners die betrokken zijn bij het vinden van een passende onderwijsplek voor zeer moeilijk lerende kinderen in de regio Rotterdam.

De A.Willeboerschool is een school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden. De school verzorgt onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, die kunnen functioneren binnen een groep en gebaat zijn bij onderwijs dat zich richt op uitstroom naar voortgezet speciaal onderwijs, vervolgens dagbesteding, (beschut) werk of arbeid. Tot de doelgroep behoren leerlingen met een blijvende ontwikkelingsachterstand ten gevolge van een verstandelijke beperking en eventuele bijkomende problematiek (bijvoorbeeld ASS, PDD-NOS, ADHD, epilepsie, syndromen). Leerlingen van de A.Willeboerschool zijn gebaat bij de rust, regelmaat en structuur van een kleine en veilige school, de voorwaarden om tot leren te komen en uitdagend onderwijs te bieden aan leerlingen waarbij de grondslag voor de toelaatbaarheid in het speciaal onderwijs primair ligt op het gebied van onderwijs, pas daarna op het gebied van gedrag en/of zorg. Het motto van de school is: “denken in mogelijkheden”.

De diversiteit onder de leerlingen op de A.Willeboerschool is groot. In het ontwikkelings-perspectiefplan (OPP) leggen we vast wat de mogelijkheden zijn van de leerling en vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces. Daarbij maken we gebruik van het Landelijk Doelgroepenmodel. Het model helpt de school een goed beeld te schetsen van waar de leerling staat en wat het toekomstperspectief is. Van het doelgroepenmodel ondersteunt de school de leerroutes 1-4. In het doelgroepenmodel staat de ondersteuning omschreven zoals die voor leerlingen in de betreffende leerroute typerend is. Deze ondersteuning wordt in dit document meegenomen in de omschrijving van de onderwijsarrangementen.

Voor leerlingen uit de gemeente Rotterdam die gebaat zijn bij onderwijs in leerroute 1(-2) is de school een hybride onderwijsvorm aangegaan met zorgaanbieder Lievegoed. Hieruit is een pilot-groep ontstaan rondom leerrechtkinderen. Voor leerlingen die gebaat zijn bij onderwijs in leerroute 5 voor enkele vakgebieden is de school een oriëntatie gestart in samenwerking met het SBO.

De A.Willeboerschool heeft ook een VSO-afdeling, VSO De Hoge Brug. Leerlingen van de A.Willeboerschool kunnen doorstromen naar de VSO-afdeling, maar die doorstroom is niet vanzelfsprekend. VSO De Hoge Brug voert een eigen schoolondersteuningsprofiel en eigen (op het SO aansluitende) onderwijsarrangementen.

Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen A.Willeboerschool SO

Algemene leerlingkenmerken

Als school streven we ernaar maatwerk te bieden, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Er zijn enkele algemene leerlingkenmerken die bepalend zijn of leerlingen plaatsbaar zijn of niet:

- Er is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband noodzakelijk, passend bij het schoolondersteuningsprofiel van de school. Leerlingen op de A.Willeboerschool hebben een TLV 1 (laag), 2 of 3 (hoog).
- Leerlingen moeten kunnen deelnemen aan en profiteren van groepsgebonden onderwijs. Dit houdt in dat er sprake moet (kunnen) zijn van leerbaarheid in de groepssetting voor wat betreft de leerroutes (1-5) die door de school worden aangeboden. Wanneer leerlingen meer begeleiding nodig hebben, dan kan tijdelijke gedeeltelijke één op één begeleiding worden ingezet in een onderwijs zorg arrangement, zolang er zicht is op terugkeer naar onderwijs in de reguliere groepssetting.
- Voor leerlingen met een geschat IQ onder de 20 moet de leerling ingeschreven staan bij de aan school verbonden zorgaanbieder.
- Voor leerlingen die voor mobiliteit blijvend afhankelijk zijn van een rolstoel of meerdere keren per week onder lestijd specialistische behandelingen nodig hebben kan geen onderwijsarrangement worden geboden;
- Voor leerlingen waarbij de beperking op het gebied van gedrag, visus of gehoor een grotere rol speelt dan de verstandelijke beperking kan geen onderwijsarrangement worden geboden;
- Voor leerlingen met ASS bij wie plaatsing in een homogene (structuur)groep noodzakelijk is kan geen onderwijsarrangement worden geboden;
- Indien aanpassing in het onderwijsarrangement een vermindering van schooluren inhoudt, hanteren we een minimum van 50% aanwezigheid.

Ondersteuningsarrangementen, groepen en TLV

Op de volgende pagina's geven we een toelichting op de ondersteuningsarrangementen die de afdeling SO te bieden heeft. Afhankelijk van de TLV wordt al dan niet zwaarder aangestuurd op de omschreven ondersteuning om te komen tot de ontwikkeling die de school in het ontwikkelingsperspectiefplan verwacht.

Leerlingen in leerroute 1 (leerrecht) hebben altijd een TLV[1] (laag), maar worden ook bekostigd vanuit zorg. In leerroute 1 wordt geen onderscheid gemaakt in onder-, midden- en bovenbouw. In elke groep werkt een leerkracht (school) samen met twee pedagogisch medewerkers (vanuit zorg). De maximum groepsgrootte is 8 leerlingen.

In alle overige groepen werken een leerkracht en assistent samen. Der maximum groepsgrootte (streefomvang) is 12 leerlingen. Er wordt onderscheid gemaakt in onder-, midden- en bovenbouw. Er vindt een oriëntatie plaats op indeling naar leerroute en/of kindkenmerken, waarbij de grootte van de school uiteindelijk bepalend is voor de mogelijkheden. Leerroute 2 t/m 4 worden op deze manier ondersteund. Op individuele vakgebieden kan per leerling worden afgeweken van de algemeen gestelde leerroute. Bijvoorbeeld: een leerling in leerroute 3 rekent conform leerroute 5. Bij de bepaling van de leerroute is het doelgroepenmodel van *Gespecialiseerd Onderwijs* het uitgangspunt.

Commissie van Begeleiding, oktober 2022

Belevingsgerichte dagbesteding (Leerrecht)

Kenmerk leerling: **Totaal IQ:** IQ < 20 (Indeling inspectie: < 35) **Niveau onderwijsprogramma**: Leerroute 1 (vakgebieden 2) **Groepsgrootte:** 8 leerlingen		
Ondersteuningsbehoefte leerling		
Leerstandaard	○ Plancius 1-6, aangevuld met WVT/ RSV (leerlijnen CED-ZML niveau 1)	
Leerkenmerken	○ Sensomotorisch en gevoelsmatig	
Ondersteuningsbehoefte aangaande leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling en communicatie	○ Zeer intensief, uitgaande van individuele ontwikkelingsmogelijkheden; ○ Zeer beschutte, gestructureerde, voorspelbare en veilige (leer)omgeving; ○ Gericht op zelfredzaamheid en het activeren van de zintuigen en het lichaam; ○ Wederkerigheid tussen begeleider /leerkracht en de leerling.	
Leeromgeving en leermiddelen	○ Dagritmekaarten, pictogrammen, vaste structuur, regelmaat, prikkelarme inrichting; ○ Belevingsgerichte en ervaringsgerichte activiteiten; ○ Individuele (1 op 1)- en groepsactiviteiten om tot leren te komen; ○ Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo, sociaal emotioneel functioneren; ○ Balans bieden tussen inspanning en ontspanning; ○ Remediërende methoden en middelen; ○ Reguliere leermiddelen, inzet van digibord, computers en tablets, waar nodig inzet van spraakcomputer.	
Samenwerking	○ Afstemming met KDC en gemeente over de pilot waarin onderwijs en zorg samengaan. ○ Samenwerking in klassenteams en schoolbreed, in samenspraak met de intern begeleider (didactisch) en orthopedagoog (pedagogisch).	
Personele inzet per groep	School: ○ Groepsleerkracht (1,0) ○ Orthopedagoog/psycholoog (0,1) ○ Intern begeleider (0,1) ○ Vakleerkracht bewegingsonderwijs (0,05)	KDC ○ 2 Pedagogisch medewerkers (KDC) ○ Orthopedagoog/psycholoog ○ Fysiotherapie
Bijzonderheden	Leerlingen die onderwijs volgen in leerroute 1 hebben een leerplichtontheffing die gedurende het onderwijs tijdelijk ‘in de koelkast’ wordt gezet. Als zodanig is er sprake van leerplicht en een reguliere gang naar school.	
TLV zwaarte	Categorie 1 – Laag in combinatie met bekostiging vanuit zorg	

Taakgerichte- en activerende dagbesteding

Kenmerk leerling: **Totaal IQ:** IQ 20 - 34 (Indeling inspectie: < 35) **Niveau onderwijsprogramma**: leerroute 2 **Groepsgrootte:** 12 leerlingen		
Ondersteuningsbehoefte leerling		
Leerstandaard	○ Leerlijnen CED-ZML niveau 3 (bij uitstroom na 12e levensjaar)	
Leerkenmerken	○ Pragmatisch	
Ondersteuningsbehoefte aangaande leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling en communicatie	○ Intensief; ○ Beschutte, gestructureerde, voorspelbare en veilige (leer)omgeving; ○ Gericht op zelfredzaamheid, taakgerichtheid en het activeren van de zintuigen en het lichaam; ○ Wederkerigheid tussen begeleider /leerkracht en de leerling.	
Leeromgeving en leermiddelen	○ Dagritmekaarten, pictogrammen, vaste structuur, regelmaat, prikkelarme inrichting/ werkplekken; ○ Ontwikkelingsgerichte activiteiten; ○ Groepsactiviteiten om tot leren te komen; werkhoeken; ○ Rekening houden met onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo, sociaal emotioneel functioneren; ○ Balans tussen inspanning en ontspanning; ○ Remediërende methoden en middelen, methoden en middelen ontwikkeld voor het ZML; ○ Geïntegreerd aanbod van reguliere en digitale leermiddelen, inzet van digibord, computers en tablets.	
Samenwerking	○ Samenwerking in klassenteams en schoolbreed, in samenspraak met de intern begeleider (didactisch) en orthopedagoog (pedagogisch).	
Personele inzet per groep:	○ Groepsleerkracht (1,0) ○ Onderwijsassistent (1,0) ○ Intern begeleider (0,1) ○ Orthopedagoog/psycholoog (0,1)	○ Vakdocent bewegingsonderwijs (0,05) ○ Logopedie (0,05) ○ Fysiotherapie (0,05) ○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep)
Bijzonderheden:	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en (daarmee) in lijn met de TLV (laag, midden of hoog) is er sprake van een hogere of lagere inzet van personeel en/of leermiddelen, begeleiding in en ook buiten de groep.	
TLV zwaarte	Categorie 1 – laag, categorie 2 – midden of categorie 3 – hoog	

Beschut werk / arbeidsmatige dagbesteding

Kenmerk leerling: **Totaal IQ:** IQ 35 - 49 (Indeling inspectie) **Niveau onderwijsprogramma**: leerroute 3 **Groepsgrootte:** 12 leerlingen		
Ondersteuningsbehoefte leerling		
Leerstandaard	○ Leerlijnen CED-ZML niveau 6 (bij uitstroom na 12e levensjaar)	
Leerkenmerken	○ Egocentrisch	
Ondersteuningsbehoefte aangaande leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling en communicatie	○ Voortdurend; ○ Gestructureerde, voorspelbare en veilige (leer)omgeving; ○ Gericht op zelfredzaamheid en taakgerichtheid.	
Leeromgeving en leermiddelen	○ Dagritmekaarten, pictogrammen, vaste structuur, regelmaat, prikkelarme inrichting/ werkplekken ○ Taakgerichte en activerende activiteiten; ○ Individuele- en groepsactiviteiten om tot leren te komen; werkhoeken; ○ Rekening houden met onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo, sociaal emotioneel functioneren; ○ Balans tussen inspanning en ontspanning; ○ Remediërende methoden en middelen, methoden en middelen ontwikkeld voor het ZML; ○ Geïntegreerd aanbod van reguliere en digitale leermiddelen, inzet van digibord, computers en tablets.	
Samenwerking	○ Samenwerking in klassenteams en schoolbreed, in samenspraak met de intern begeleider (didactisch) en orthopedagoog (pedagogisch).	
Personele inzet per groep:	○ Groepsleerkracht (1,0) ○ Onderwijsassistent (1,0) ○ Intern begeleider (0,1) ○ Orthopedagoog/psycholoog (0,1)	○ Vakdocent bewegingsonderwijs (0,05) ○ Logopedie (0,05) ○ Fysiotherapie (0,05) ○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep)
Bijzonderheden:	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en (daarmee) in lijn met de TLV (laag, midden of hoog) is er sprake van een hogere of lagere inzet van personeel en/of leermiddelen, begeleiding in en ook buiten de groep.	
TLV zwaarte	Categorie 1 – laag, categorie 2 – midden of categorie 3 – hoog	

Arbeid

Kenmerk leerling: **Totaal IQ:** IQ 50 – 69+ (Indeling inspectie 50-69) **Niveau onderwijsprogramma**: leerroute 4 (5) **Groepsgrootte:** 12 leerlingen		
Ondersteuningsbehoefte leerling		
Leerstandaard	○ Leerlijnen CED-ZML niveau 9 (bij uitstroom na 12e levensjaar); leerroute 5 op vakgebieden: niveau 12	
Leerkenmerken	○ Egocentrisch	
Ondersteuningsbehoefte aangaande leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling en communicatie	○ Regelmatig; ○ Gestructureerde, voorspelbare en veilige (leer)omgeving; ○ Gericht op zelfredzaamheid en taakgerichtheid.	
Leeromgeving en leermiddelen	○ Dagritmekaarten, pictogrammen, vaste structuur, regelmaat, prikkelarme inrichting/ werkplekken ○ Taakgerichte activiteiten; ○ Individuele- en groepsactiviteiten om tot leren te komen; werkhoeken; ○ Rekening houden met onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo, sociaal emotioneel functioneren; ○ Balans tussen inspanning en ontspanning; ○ Al dan niet remediërende methoden en middelen, methoden en middelen ontwikkeld voor het ZML; ○ Geïntegreerd aanbod van reguliere en digitale leermiddelen, inzet van digibord, computers en tablets.	
Samenwerking	○ Samenwerking in klassenteams en schoolbreed, in samenspraak met de intern begeleider (didactisch) en orthopedagoog (pedagogisch).	
Personele inzet per groep:	○ Groepsleerkracht (1,0) ○ Onderwijsassistent (1,0) ○ Intern begeleider (0,1) ○ Orthopedagoog/psycholoog (0,1)	○ Vakdocent bewegingsonderwijs (0,05) ○ Logopedie (0,05) ○ Fysiotherapie (0,05) ○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep) ○ Samenwerking SBO voor leerroute 5
Bijzonderheden:	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en (daarmee) in lijn met de TLV (laag, midden of hoog) is er sprake van een hogere of lagere inzet van personeel en/of leermiddelen, begeleiding in en ook buiten de groep.	
TLV zwaarte	Categorie 1 – laag, categorie 2 – midden of categorie 3– hoog.	