



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **A. Willeboerschool**

Plaats : Rotterdam  
BRIN nummer : 20RJ|OKE 01|SO  
Onderzoeksnummer : 281814  
Datum onderzoek : 27 januari 2015  
Datum vaststelling : 5 maart 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING .....	5
2	BEVINDINGEN .....	7
3	VERVOLG .....	11



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 27 januari 2015 de A. Willeboerschool in Rotterdam. Deze school verzorgt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 13 jaar.

### *Vierjaarlijks bezoek*

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

### *Opbrengsten en de kwaliteitszorg*

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### *Risicoanalyse*

De uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie heeft de opbrengstgegevens van de school onderzocht en diverse schooldocumenten geraadpleegd. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

### *Gesprekken en lesbezoeken*

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met andere betrokkenen bij de coördinatie van de leerlingenzorg. Verder bestudeerde zij leerlingdossiers en bezocht ze drie lessen. Het betrof lessen Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, spelontwikkeling en sociale vaardigheden.

### *Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek*

De inspectie beoordeelt geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak. Dit was voor de A. Willeboerschool niet aan de orde.



## 2 BEVINDINGEN

In deze paragraaf legt de inspectie de bevindingen vast van het vierjaarlijks bezoek. Per indicator beschrijft zij of, en zo ja, welke opbrengstgegevens de school verzamelt en analyseert. Dit geeft een beeld van hoe de school zich ten aanzien van de indicator ontwikkelt.

### **Algemene indruk**

De A. Willeboerschool heeft de ontwikkeling van haar leerlingen goed in beeld; zij observeert en neemt toetsen af om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Het team evalueert de leerresultaten op cognitief gebied maar ook op het gebied van 'leren leren' en de sociale competenties. Voor alle leerlingen zijn er ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

De school verzorgt onderwijs met een opbrengstgerichte karakter. Naast het bewaken van de beoogde (eind)resultaten van elk individueel kind, evalueert de A. Willeboerschool de leerresultaten per groep. Voor de opbrengsten op groeps- of schoolniveau heeft ze echter nog geen eigen normen vastgesteld. Zij stelt dus nog niet concreet vast welke de eigen ambities zijn en of deze worden gerealiseerd. Op dit moment vermeldt bijvoorbeeld de schoolgids alleen uitstroomcijfers zonder dat duidelijk is of deze in lijn zijn met het streven van de school. De verantwoording over de resultaten van het onderwijs aan de belanghebbenden (zoals de ouders) kan dus beter.

### **Indicator 1.1**

*Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.*

#### Bevindingen:

Hierbij staat indicator 8.2 van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

De doelen in de ontwikkelingsperspectieven worden in overleg met de ouders bepaald. De ZML-leerlijnen van het CED vormen de basis voor de arrangementen en het te bereiken einddoel met de leerling.

Na evaluatie van de resultaten op leerlingniveau kijken schoolleiding en interne begeleiding naar de opbrengsten op groepsniveau. Dit heeft geleid tot de voorlopige conclusie dat de meeste leerlingen tot betere resultaten komen dan de normen van de ZML-leerlijnen voorschrijven. Daarom wil de school, met andere scholen van het bestuur, de normen naar boven bijstellen om ze meer passend te maken bij de leerlingpopulatie.

Voor de cognitieve opbrengsten op schoolniveau zijn nog geen eigen normen vastgelegd: de school spreekt zich niet uit over het aantal of het percentage van de leerlingen dat een bepaald doel zou moeten behalen. Er wordt dus nog geen relatie gelegd met eigen streefcijfers.

### **Indicator 1.2**

*Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.*

#### Bevindingen:

Het team van de A. Willeboerschool volgt de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen via het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Ze aggregeert de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal en emotioneel gebied nog niet naar het groeps- en schoolniveau: voor de opbrengsten aan het eind van de schoolperiode op het gebied van de sociale competenties heeft zij nog geen schooleigen maatstaf die realistisch is maar ook voldoende ambitieus. Desondanks is duidelijk dat de school hoog wil inzetten op de sociale competenties, niet alleen om de voorwaarden te scheppen voor het (cognitieve) leren maar ook om ervoor te zorgen dat de leerlingen aan het einde van hun schoolperiode de zelfredzaamheid hebben ontwikkeld die zij bij het verlaten van de school nodig hebben.

### **Indicator 1.3**

*De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.*

#### Bevindingen:

Landelijke standaarden voor de opbrengsten ontbreken nog, maar de school heeft een keuze gemaakt voor een leerstofaanbod dat zij in overeenstemming met haar ondersteuningsprofiel heeft ingevoerd. Daarover is overeenstemming binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs waarbij de school is aangesloten. Vooralsnog gaat de school uit van het realiseren van resultaten conform de normen van de ZML-leerlijnen maar deze zullen, zoals eerder aangegeven, worden bijgesteld.



**Indicator 1.4**

*De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.*

**Bevindingen:**

Voor de overgang van leerlingen naar het vervolgonderwijs zorgt de school voor voldoende overdrachtsgegevens. Het merendeel van de leerlingen stroomt uit naar het 'eigen' vso (De Hoge Brug). De overdracht verloopt in de praktijk soepel. Bij verreweg de meeste leerlingen is volgens de school sprake van een goede plaatsbestendinging en dit blijkt ook uit de risicoanalyse van de inspectie.



### 3 VERVOLG

De inspectie stelt tijdens dit bezoek aan de A. Willeboerschool geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.