

Schoolondersteuningsplan

A.Willeboerschool SO

Algemene gegevens

School	A.Willeboerschool SO
BRIN	20RJ00
Directeur	A.Buithuis
Adres	Meindert Hobbemalaan 2-6
Telefoon	010 4527634
E-mail	info@willeboerschool.nl
Bestuur	Stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam)

Introductie

De A. Willeboerschool is een openbare school voor gespecialiseerd onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (cluster 3). De school maakt deel uit van Stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam). De school heeft 2 afdelingen: de SO-afdeling voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, gevestigd in Kralingen-Crooswijk, en de VSO-afdeling 'De Hoge Brug' voor leerlingen van 12 tot en met 20 jaar, gevestigd in Hillegersberg.

Basisondersteuning

In het ondersteuningsplan van PPO Rotterdam 'Passen en Meten' staat omschreven hoe passend onderwijs in Rotterdam wordt vormgegeven. Vanuit het ministerie van OCW wordt momenteel gewerkt aan een landelijke norm voor basisondersteuning. Zolang deze norm er nog niet is en niet in wetgeving is vastgelegd, gaat PPO uit van de definitie van basisondersteuning zoals in hun Ondersteuningsplan staat beschreven (www.pporotterdam.nl). Scholen in Rotterdam hebben hun basisondersteuning op orde wanneer:

- De basiskwaliteit volgens de inspectie voldoende is;
- Zij werken volgens uitgangspunten van handelingsgericht werken;
- De onderwijsondersteuning op school goed georganiseerd is;
- Zij preventieve en lichte curatieve interventies kunnen aanbieden.

Beoordeling inspectie A.Willeboerschool SO: basistoezicht, toegekend 5 maart 2015.

Boven op de basisondersteuning is iedere school vrij om extra ondersteuning te bieden op bijvoorbeeld het gebied van leren, ontwikkeling of fysieke ondersteuning. Deze extra ondersteuning beschrijven scholen in hun SchoolOndersteuningsPlan (SOP). Scholen, ouders en andere betrokkenen hebben zo een indruk van de ondersteuning die er op de Rotterdamse scholen geboden wordt en het dekkende netwerk in de stad. In dit SOP wordt een omschrijving gegeven van de extra ondersteuning die wordt geboden op de A. Willeboerschool SO.

Extra Ondersteuning

De A. Willeboerschool verzorgt speciaal onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Tot de doelgroep behoren leerlingen met een blijvende ontwikkelingsachterstand op basis van een verstandelijke beperking en eventuele bijkomende problematiek, die kunnen functioneren in een reguliere ZML- groep.

Bij iedere leerling is de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte en de mate waarin de school daar de mogelijkheden voor heeft, bepalend voor plaatsing. De mate van behoefte aan (specifieke) ondersteuning en aanpassing bepaalt de vereiste zorgwaarde van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) (zie www.pporotterdam.nl).

De leerroutes van de A.Willeboerschool zijn gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel (zie doelgroepenmodel.nl). De school heeft arrangementen voor:

- leerroute 1: Belevingsgerichte dagbesteding;
- leerroute 2: Taakgerichte dagbesteding;
- leerroute 3: Arbeidsmarktgerichte dagbesteding/ beschut werk;
- leerroute 4: Beschut werk/ arbeid

Op basis van de beschikbare dossiergegevens wordt bij instroom een arrangement voor de leerlingen gekozen, waarin de leerroute en het verwachte uitstroomperspectief zijn opgenomen. Dit wordt vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan



(OPP). Hieraan wordt een passend onderwijs(ondersteunings)aanbod gekoppeld. Voor het bepalen van het didactische aanbod wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen voor het ZML. Per vakgebied kan de leerroute verschillen. De didactische ontwikkeling wordt bijgehouden in het leerlingadministratiesysteem Parnassys. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van het observatieinstrument Zien!

Jaarlijks wordt binnen de Commissie voor de Begeleiding (CvB) het OPP van de leerling besproken. Centrale vraag hierbij is of het onderwijsaanbod nog passend is of dat het aanbod moet worden bijgesteld. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat er met ouders en de leerling (toepassen van hoorrecht) is gesproken en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Deskundigheid

Wij hebben expertise in:

- Het volgen en stimuleren van de leerprocessen van leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ 35–70) in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, eventueel met bijkomende problematiek zoals een stoornis in het autisme spectrum (ASS), Attention Deficit (Hyperactive) Disorder (AD(H)D), epilepsie of uiteenlopende syndromen;
- Het bieden van begeleiding en ondersteuning aan leerlingen van wie de sociaal emotionele ontwikkeling achterloopt ten opzichte van hun kalenderleeftijd;
- Klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen, effectieve directe instructie (EDI) en planmatig werken (Data Duiden Doelen Doen (4D));
- Het toepassen van Geef me de Vijf, een methodiek gericht op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum;
- Het toepassen van de TEACCH aanpak, een interventieprogramma voor leerlingen die baat hebben bij extra structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid;
- Het toepassen van de Rots en Water, een psychofysieke methodiek die zich richt op het bevorderen van sociaal emotionele competenties;
- Sensopathisch spel. Dit is geïntegreerd in alle groepen;
- Praktijkgericht werken, ook groeps- en schooloverstijgend in samenwerking met onze VSO.
- Logopedie. School heeft een eigen logopedist in dienst die deskundigheid biedt op het bevorderen van de taal-spraakontwikkeling en Ondersteunende Communicatie (OC). De logopedist biedt individuele- en groepslogopedie.
- Orthopedagogiek. School heeft orthopedagogen in dienst met specifieke kennis en expertise in ontwikkelingsproblematiek, sociaal emotioneel functioneren, traumasensitief onderwijs en specifieke stoornissen.

Ondersteuning en onderwijs worden verzorgd door:

- (vak)leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en schoolassistenten;
- logopedist;
- intern begeleider;
- orthopedagoog;
- conciërge;
- managementassistent;
- directie.

Voorzieningen en materialen

De leerlijnen CED-ZML zijn richtinggevend voor ons onderwijs. We maken gebruik van methoden die voor het ZML zijn ontwikkeld (bijvoorbeeld Lezen moet je dóén) en waar mogelijk methoden vanuit het reguliere onderwijs (bijvoorbeeld LOGO3000), waarbij traditionele en digitale leermiddelen op geïntegreerde wijze worden ingezet om te komen tot het aanbod. We werken ontwikkelingsgericht aan de hand van thema's en projecten.

De school beschikt over een praktijkruimte. Hier wordt gewerkt aan praktische vaardigheden, zoals koken en huishoudelijke taken. Er is een uitgebreide orthotheek en bibliotheek voor de leerlingen. De klassen hebben een eigen onderwijsleermiddelenmagazijn, tevens zijn er digiborden, computers, tablets en audiovisuele middelen in elke klas aanwezig. Voor individuele begeleiding en begeleiding van kleine(re) groepjes leerlingen wordt er gebruik gemaakt van meerdere ruimtes/ plekken in school *buiten* de eigen groep. De school heeft een snoezelruimte, Active Floor en een inpandige gymzaal, die naast lichamelijke oefening wordt gebruikt voor Rots en Water, boksens opvoeden, muziek, drama, dans maar ook fysiotherapie. Sinds 2024 heeft de school een nieuwe praktijkruimte, waar gekookt en geknutseld kan worden met de leerlingen. Aan de voorkant van de school heeft de school ook schooltuintjes.

In elke groep worden inspanning en ontspanning afgewisseld. Wanneer een leerling gebaat is bij meer ontspanning dan regulier in de groep kan worden geboden, wordt dit op vaste momenten in het rooster op maat aangeboden buiten de groep door een daarvoor aangesteld teamlid. Dit wordt Veelkleurig genoemd.

We hebben twee verschoningsruimtes en een invalidentoilet. Het schoolplein heeft speel- en ontwikkelmogelijkheden voor jonge en oude leerlingen, met klimmaterieel, een zandbak, speelheuvel, verkeersplein en voetbalveldje. We maken gebruik van het Jeugd Educatie Fonds (JEF) voor het faciliteren van schoolfruit en een wekelijkse maaltijd.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders	Toelichting
Ouders en Verzorger	Onderwijs doen we samen
PPO	Samenwerkingsverband en oudersteunpunt
MEE	Schoolmaatschappelijk werk, Zorg Onderwijs Specialist (ZOS)
Pameijer	Onderwijszorgarrangementen (OZA) op school
Lievegoed	Samenwerking voor ons aanbod in leerroute 1
CJG	Schoolarts
JGGZ	Specialistische diagnostiek en behandeling/ jeugdhulp
CCE	Advies en ondersteuning in complexe situaties
Free To Move	Boksend Opvoeden – Begeleid buitenspel
Excelsior	Excelsior school, gericht op de pijlers educatie, sportparticipatie en gezondheid; Community Champions (talentontwikkeling); Sport Extra (naschools sporten)
BijVesper	BSO+
Veilig Thuis	Advies en ondersteuning met zorgen rond veiligheid
SKVR	Kunstzinnige vorming
Scholen voor S(B)O in de regio	Samenwerking dekkend netwerk
(V)SO scholen, o.a. VSO De Hoge Brug	Brugfunctie naar de VSO afdeling
Andere scholen in de wijk Kralingen- Crooswijk	Samenwerking in de wijk
o.a. De Kleine Plantage en Citykids	Instroom
Gemeentelijke instanties	Contactpersoon gemeente, leerplicht
van Schaijk	Fysiotherapie
Politie	Wijkagent

Welk onderwijs kunnen we bieden?

Op de A. Willeboerschool SO zullen we ons altijd ten volste inspannen om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Het onderwijsproces is primair gericht op een groepsgewijze aanpak. Leerlingen moeten kunnen functioneren in een heterogene groepssetting, zonder aanhoudende behoefte aan één op één begeleiding; en daarbij betrokkenheid en welbevinden kunnen tonen voor dat wat er in de groep gebeurt, ook zonder het welbevinden van andere leerlingen te schaden. Welk onderwijs we kunnen bieden wordt verder gespecificeerd in onderstaande tabel.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Onderwijs in leerroute 1-4 (Landelijke doelgroepenmodel); - Functioneren vanaf niveau 1 van de Plancius leerlijn; - Onderwijs aan leerlingen met een IQ van maximaal 69 zonder bijkomende beperking; - Les- en instructie in heterogene groepen. De groepen zijn kleiner in verhouding met het regulier en SBO; - Onderwijs aan leerlingen die de minimale schoolse voorwaarden beheersen: zitten op een stoel, opvolgen van instructies, beurtgedrag, uitgestelde aandacht, toe zijn aan leren; - Tijdelijke één op één begeleiding vanuit OZA wanneer dat nog niet het geval is.
Sociaal en emotioneel gedrag	- Ondersteuning van leerlingen die kunnen functioneren binnen een heterogene groep en daarbij het welbevinden en de betrokkenheid tonen om tot leren te komen; - Ondersteuning van leerlingen met Internaliserende gedragsproblemen.
Fysiek en medisch	- Ondersteuning van leerlingen waarbij de verstandelijke beperking voorliggend is; - Ondersteuning van leerlingen waarbij er géén sprake is van een voorliggende lichamelijke beperking (waardoor zij rolstoel-afhankelijk zijn);



	• Ondersteuning van leerlingen waarbij er géén sprake is van (para)medische begeleiding of behandeling tijdens lestijd; • Ondersteuning van leerlingen waarbij er géén sprake is van afhankelijkheid van verpleegkundige handelingen op school.
--	---

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

- Digitale geletterdheid;
- Ouderbetrokkenheid;
- Kwalificatie op het gebied van Rots en Water, Geef me de Vijf;
- Het betrekken van de leerling bij de eigen leerontwikkeling;
- Vakinhoudelijke werkgroepen met betrekking tot de basisvaardigheden;
- Scholing met betrekking tot de methode sprongen vooruit (rekenmethode).