

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

A. Willeboerschool

Rapport kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 7 oktober 2026

Aanleiding

De inspectie heeft op 9 september 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de A. Willeboerschool - Rotterdam (hierna: Willeboerschool).

De Willeboerschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Context
De Willeboerschool biedt onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen van 4 tot 13 jaar. Tot de doelgroep behoren leerlingen met ondersteuningsbehoeften als gevolg van een verstandelijke beperking en eventuele bijkomende problematiek. Naast de reguliere groepen beschikt de school over een onderwijs-zorggroep waarin - in samenwerking met een zorgorganisatie - zeer intensieve ondersteuning wordt geboden. Het onderwijs op de Willeboerschool leidt toe naar de uitstroombestemmingen vso uitstroomprofielen dagbesteding en arbeidsmarktgericht.

Doel
Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Willeboerschool als Voldoende. De standaarden die onderdeel zijn van de beslisregel zijn als Voldoende beoordeeld.

Vervolgtoezicht
De onderwijskwaliteit op de Willeboerschool is als Voldoende beoordeeld. De Willeboerschool valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur uitvoering geeft aan deze herstelopdrachten en voeren geen vervolgtoezicht uit.

Bestuur: 41775 - Stichting BOOR

School: 20RJ|OKE 01|SO - A. Willeboerschool - Rotterdam

Totaal aantal leerlingen: 94

Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek 4
2. Eindoordeel en oordeelsvorming 6
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek 8

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader voor het toezicht op het (voortgezet) speciaal onderwijs, versie 1 augustus 2026, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden en om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject. Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP0)
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben de standaard Basisvaardigheden toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. De standaard Sociale en maatschappelijke competenties hebben we toegevoegd, omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

1.2 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Hier was in dit geval geen sprake van.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende, leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - intern begeleiders
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - de schoolleiding
  - een vertegenwoordiging van de commissie voor de begeleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek op 9 september 2026 hebben we op 11 september 2026 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en een vertegenwoordiging van het bestuur.

1.3 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en oordeelsvorming

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 9 september 2026 aangevuld met een korte toelichting. Ook beschrijven we de wijze van oordeelsvorming. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en hieruit volgende herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Willeboerschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OP0): Voldoende
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitszorg (SKA2): Goed
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

2.2. Oordeelsvorming

Wij geven een oordeel Voldoende op een standaard wanneer het bestuur of de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit realiseert. Wij geven de waardering Goed op een standaard wanneer de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en ook ambities realiseert die daarboven uitstijgen.

Bij onze oordeelsvorming hanteren we bovengenoemde normering als richtlijn. De mate waarin de onderwijspraktijk de essentie en de bedoeling van met name de deugdelijkheidseisen tentoonspreidt, is bepalend voor ons oordeel. Voor het oordeel Voldoende gaan we er in principe vanuit dat aan alle deugdelijkheidseisen die horen bij de standaard is voldaan. We beoordelen de kwaliteit zoals in de standaard is omschreven integraal en niet elke deugdelijkheidseis van de standaard op zichzelf. Het kan zijn dat een bestuur of school op een standaard een positief beeld laat zien, maar op een bepaald element van de standaard (nog) niet. Als dit beperkt van invloed is op de aangetroffen kwaliteit van de school of voor leerlingen én als de tekortkoming eenvoudig en op korte termijn kan worden hersteld, dan geven we het oordeel Voldoende op de standaard. Het bestuur krijgt dan een opdracht tot herstel (herstelopdracht) voor dit bepaalde onderdeel van de standaard en zorgt voor de naleving. We verwijzen hiervoor naar hoofdstuk 6 Oordelen en waarderen van het Onderzoekskader voor het toezicht op het (voortgezet) speciaal onderwijs, versie 1 augustus 2026.

Voor andere elementen van de standaarden dan die worden genoemd in hoofdstuk 3 hebben we geen redenen gevonden om de standaarden anders te beoordelen dan hierboven beschreven. Voor deze elementen verwijzen we naar het Onderzoekskader voor het toezicht op het (voortgezet) speciaal onderwijs, versie 1 augustus 2026.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP0 Basisvaardigheden Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel constateren wij een tekortkoming. De school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie niet op samenhangende wijze (artikel 11, vierde lid, WEC).	Het schoolbestuur moet ervoor zorgen dat de school actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende en herkenbare wijze bevordert.	We houden geen vervolgtoezicht op deze herstelopdracht.
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel constateren wij een tekortkoming. In de commissie voor de begeleiding is beperkt medische deskundigheid aanwezig. De commissie is hierdoor niet zodanig samengesteld dat zij bij de uitvoering van haar wettelijke taken adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt (artikel 40b, eerste lid, WEC).	Het schoolbestuur zorgt ervoor dat de commissie voor de begeleiding zodanig is samengesteld dat zij bij de uitvoering van haar wettelijke taken adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt.	We houden geen vervolgtoezicht op deze herstelopdracht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo Basisvaardigheden
Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op de arbeidsmarkt en dagbesteding. We beoordelen deze standaard als Voldoende. Wel is er sprake van een tekortkoming. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging)

- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

Rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden)

- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde werkt toe naar beheersing van de streefniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.
- De school kan het taal- en rekenaanbod voor leerlingen die uitstromen naar het vso met een arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel (leerroute 4) verstevigen. Hierbij kan de school scherper kijken naar wat deze leerlingen nodig hebben om succesvol door te stromen naar hun vervolgbestemming. De school signaleert dat de resultaten van de leerlingen in deze leerroute achterblijven. Een aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen kan bijdragen aan de verbetering van deze resultaten.

Burgerschap (basiswaarden van de democratische rechtsstaat, te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties)

- De school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze.
- De school maakt duidelijk wat zij de leerlingen wil leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en sociale en maatschappelijke competenties. Ook maakt de school duidelijk hoe zij het respect voor deze basiswaarden wil bevorderen.

- Het onderwijsaanbod zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen halen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Tekortkomingen

- De school voldoet niet aan artikel 11, vierde lid, WEC. Hiervoor geven wij een herstelopdracht. Het onderwijsaanbod voor burgerschap is niet samenhangend, omdat het onvoldoende differentieert naar de niveaus van de leerlingen en de beoogde uitstroombestemming. Daarmee is het curriculum voor burgerschap niet afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft een algemene leerlijn ontwikkeld die de basis vormt voor het curriculum. Deze leerlijn moet verder worden uitgewerkt om aan te sluiten bij de onderlinge verschillen binnen de doelgroep, zodat het curriculum aansluit bij de beoogde uitstroomniveaus van alle leerlingen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. We beoordelen deze standaard als Voldoende. Wel is er is er sprake van een tekortkoming. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

- De school verzamelt planmatig en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dat doet de school op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden.
- De school gebruikt voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan groepen en individuele leerlingen hierop af.
- Wanneer (groepen) leerlingen zich niet ontwikkelen zoals verwacht, onderzoekt de school waar en waarom de ontwikkeling vertraagt. De school begeleidt de leerling op een passende manier.
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het tegengaan van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.
- De school beschrijft de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school in de schoolgids.
- De school stelt voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een ontwikkelingsperspectief op. Dat ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen.

Tekortkomingen

- De school voldoet niet aan artikel 40b, eerste lid, WEC. Hiervoor geven wij een herstelopdracht. In de commissie voor de begeleiding is beperkt medische deskundigheid aanwezig. De schoolarts ziet elke nieuwe leerling, maar kan niet altijd aansluiten bij overleg van de commissie voor de begeleiding. Daarom heeft de school een werkwijze ontwikkeld waarbij, op basis van inschatting van de commissie voor de begeleiding, leerlingen worden gezien door de schoolarts. Echter, de school betrekt het medisch perspectief daardoor onvoldoende bij het op- en bijstellen van elk ontwikkelingsperspectief.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat. Dit past bij de regels en doelen van de school.
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en gebruiken de lestijd efficiënt.
- De leraren leggen de lesstof duidelijk uit.
- De leraren letten op de verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen de lessen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1 Veiligheid
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

- De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit uit.
- De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door dit tenminste een keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.
- De school probeert (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen. Als het toch gebeurt, treedt de school snel en passend op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
- De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
- De school volgt de regels van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De verplichtingen rond het melden, overleggen en aangifte doen bij (het vermoeden van) van zedenmisdrijven zijn bij de medewerkers bekend.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

OR1 Resultaten
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

- De school stelt passende en ambitieuze streefniveaus vast voor de kernvakken.
- De streefniveaus zijn duidelijk genoeg om te bepalen of de schoolverlaters ze hebben gehaald.
- De school analyseert de leerresultaten.
- Minimaal 75% van de leerlingen haalt aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus voor de kernvakken.
  - Voor Nederlandse taal heeft 93% de streefniveaus gehaald.
  - Voor rekenen-wiskunde heeft 97% de streefniveaus gehaald.
- Minimaal 75% van de leerlingen haalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief (opp).

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

- De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus voor de sociale competenties.
- De school analyseert de resultaten bij de sociale competenties en heeft hiervoor een schoolnorm.
- Voldoende leerlingen (87%) behaalden in schooljaar 2025-2026 de streefniveaus voor de sociale competenties. De school voldoet daarmee aan haar eigen norm.
- De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus voor de maatschappelijke competenties.
- De school stelt vast of de leerlingen deze streefniveaus ontwikkelen en of de schoolnorm wordt behaald.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen
De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

- De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
- De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
De school bevordert een kwaliteitscultuur. We waarderen deze standaard als Goed.

- Binnen de professionele kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.
- De schoolleiding schept de voorwaarden voor een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur en faciliteert het team om mede vorm en uitvoering te geven aan het stelsel van kwaliteitszorg. Zij stelt daarnaast duidelijke prioriteiten en stimuleert het team voortdurend om zich verder te professionaliseren.
- Er is sprake van een open cultuur waarin teamleden elkaar helpen, elkaar feedback geven en kennis met elkaar delen. Daarbij staan leraren open voor ontwikkelingen en ontstaan er nieuwe vormen van samenwerking binnen de school.
- Leraren voelen zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en nemen deze verantwoordelijkheid ook. Zij zijn alert op (maatschappelijke) ontwikkelingen die relevant zijn voor het onderwijs. Daarnaast geven zij aan zich gehoord te voelen wanneer zij de schoolleiding erop attenderen dat verbetering nodig is.
- Nieuwe medewerkers geven aan dat zij goed worden begeleid. Ook staat het team open voor perspectieven van buitenaf. Dit draagt bij aan een veilig klimaat waarin zowel ervaren als nieuwe medewerkers ruimte ervaren om hun inbreng te leveren.
- Een concreet voorbeeld van de kwaliteitscultuur is de wijze waarop de taal-, reken- en burgerschapscoördinatoren hun opdracht uit voeren. Dit heeft ertoe geleid dat de verschillende beleidsplannen voor de basisvaardigheden zijn uitgewerkt en dat binnen de school eenduidig aan de basisvaardigheden wordt gewerkt. De coördinatoren houden tevens zicht op de uitvoering van het geïmplementeerde beleid. Zij voeren lesbezoeken uit en voorzien hun collega's van advies. Daarmee vervullen zij een belangrijke rol in de uitvoering van het stelsel van kwaliteitszorg.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert. Ze stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij. We beoordelen deze standaard als Voldoende.

- De schoolleiding volgt, evalueert en beoordeelt in hoeverre de school de doelen en het beleid realiseert.
- Minimaal één keer per jaar informeert de school alle betrokkenen over haar gerealiseerde doelen en werkwijze en de behaalde resultaten.
- De schoolleiding organiseert tegenspraak, door actief in gesprek te gaan met ten minste de leerlingen en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.
- De school kan zich beter verantwoorden over de wijze waarop zij de uitkomsten van de evaluatie benut om (verbeter)beleid vorm te geven en de sturing te verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld door in de schoolgids te beschrijven welke doelen in het voorgaande schooljaar zijn behaald, welke niet zijn behaald en wat daarvoor de verklaring is.

Bijlage: Reactie bestuur

Allereerst hartelijk dank aan de inspecteurs die op 9 september 2026 hebben meegekeken op onze school. Het was een mooie en representatieve dag op de A. Willeboerschool en we zijn blij dat het werk dat de afgelopen jaren is verzet door het team, herkend en erkend wordt.
De beoordeling “goed” op SKA2 is dan ook de kroon op ons werk!

De aanbevelingen ter verbetering nemen wij serieus. We zien deze als kansen om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

