

# Schoolgids

## 2026-2027

A. Willeboerschool





# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Over de school</b>	<b>2</b>
1.1	Algemene gegevens	2
1.2	Profiel van de school	3
<b>2</b>	<b>Het onderwijs</b>	<b>6</b>
2.1	Groepen	6
2.2	Personeel	6
2.3	Pedagogisch klimaat	7
2.4	Onderwijstijd	8
2.5	Excelsior en Free To Move	8
2.6	Schoolfruit, schoolmaaltijden en gezonde school	9
2.7	Extra faciliteiten	9
2.8	Leerlingvervoer	9
<b>3</b>	<b>Ondersteuning voor leerlingen</b>	<b>10</b>
3.1	Passend Onderwijs	10
3.2	Basis- en extra ondersteuning	10
3.3	Zorg op school en de Wet op Langdurige Zorg (WLZ)	21
3.4	Positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs	21
3.5	Schoolveiligheid	22
3.6	De commissie voor begeleiding	24
3.7	Jeugdeducatiefonds	24
3.8	Jeugdfonds Sport en Cultuur	25
<b>4</b>	<b>Ouders en school</b>	<b>26</b>
4.1	Hoe ouders worden betrokken	26
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	28
4.3	Schoolverzekering	29
4.4	Ziek melden en verlof aanvragen	29
4.5	Medezeggenschapsraad	30
4.6	Sponsoring en giften	30
4.7	Digitale Inclusie	30
<b>5</b>	<b>Ontwikkeling van leerlingen</b>	<b>32</b>
5.1	Instroom	32
5.2	Uitstroom - vervolgonderwijs	32
5.3	Het volgen van de ontwikkeling	32
5.4	Kerdoelen	34
5.5	Burgerschap - Sociale ontwikkeling	34
5.6	Kwaliteitszorg	35
<b>6</b>	<b>Schooltijden</b>	<b>37</b>
6.1	Schooltijden	37
6.2	Planning van aanvullende activiteiten	37
6.3	Vakantierooster	38

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Welkom bij de A. Willeboerschool. We zijn een openbare school voor leerlingen van 4-13 jaar die Speciaal Onderwijs (SO) nodig hebben om tot leren te komen. Ons motto is: "samen denken in mogelijkheden". We werken met passie en respect voor elkaar aan talentontwikkeling en zelfredzaamheid van alle leerlingen, in de veilige leeromgeving die de school biedt.

Waar u "ouders" leest in deze schoolgids, bedoelen we alle ouders, verzorgers en andere betrokkenen. Onze school maakt deel uit van de scholen van stichting BOOR. Stichting BOOR verzorgt het openbaar (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam. In totaal zo'n 75 scholen, waar dagelijks aan ongeveer 30.000 leerlingen wordt lesgegeven.

We vinden het belangrijk dat de communicatie tussen ouders en school goed is. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de leerlingen als voor u. In deze schoolgids vindt u daarom alle belangrijke informatie bij elkaar:

- Praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang;
- Informatie hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken;
- Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten;
- Relevante informatie over de manier waarop we ouders betrekken bij de school en de manier waarop we u informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Alleen met betrekking tot het ondersteuningsaanbod (u leest daarover bij 'schoolondersteuning' in hoofdstuk 3) heeft de MR adviesrecht. Dat heeft alles te maken met de nieuwe wet 'positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs'. In hoofdstuk 3 vertellen we daar meer over.

Mocht u informatie missen, vragen of suggesties hebben, dan horen we graag van u. We hopen dat u deze gids met veel plezier zult lezen.

Namens het team van onze school,

Albert Buitenhuis en Esther van Os,  
Directie A.Willeboerschool

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

Onze school heeft twee afdelingen. De kernafdeling staat in de wijk Kralingen en biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 13 jaar. VSO De Hoge Brug, de afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs, biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 20 jaar en is gehuisvest in de wijk Hillegersberg. Deze schoolgids heeft alleen betrekking op de SO.

### Contactgegevens

#### A. Willeboerschool (SO)

Meindert Hobbemalaan 2  
3062SK Rotterdam  
010-4527634

[www.willeboerschool.nl](http://www.willeboerschool.nl)  
[administratie@willeboerschool.nl](mailto:administratie@willeboerschool.nl)

#### VSO De Hoge Brug

Hillegondastraat 19-25  
3051PA Rotterdam  
010-4222392

[www.vsodehogebrug.nl](http://www.vsodehogebrug.nl)

#### Schoolbestuur

Stichting BOOR  
Aantal scholen: 75  
Aantal leerlingen: 30.000  
[www.stichtingboor.nl](http://www.stichtingboor.nl)

#### Directie

Albert Buitenhuis (locatiedirecteur)  
[albert.buitenhuis@willeboerschool.nl](mailto:albert.buitenhuis@willeboerschool.nl)  
Esther van Os (afdelingsleider)  
[esther.van.os@willeboerschool.nl](mailto:esther.van.os@willeboerschool.nl)

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam (<https://pporotterdam.nl/>). De school heeft een regiofunctie. We verzorgen ook het onderwijs voor leerlingen uit omliggende samenwerkingsverbanden. Dat doen we onder andere voor:

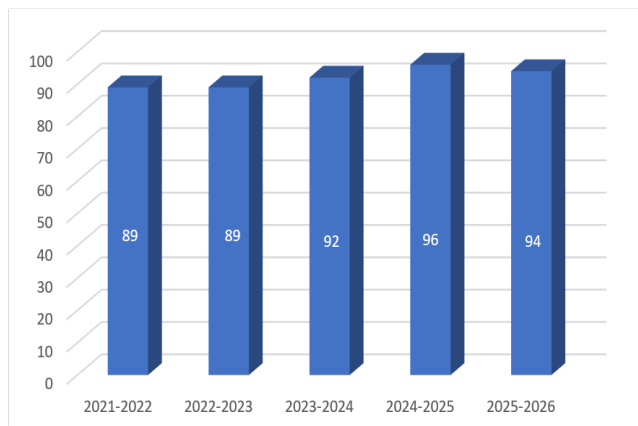
Samenwerkingsverband	Website
Aan den IJssel	<a href="https://www.aandenijssel.nl">https://www.aandenijssel.nl</a>
Schiedam-Vlaardingen-Maassluis-Delfland	<a href="https://www.onderwijsdatpast.info">https://www.onderwijsdatpast.info</a>
RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard)	<a href="https://www.swv-riba.nl/">https://www.swv-riba.nl/</a>

## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2026-2027



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Profiel van de school

### Missie en visie

De A.Willeboerschool in Rotterdam Kralingen is een kleine, veilige school voor zeer moeilijk lerende kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Met passie, geduld en respect en met een rotsvast vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder mens staan we in voor het onderwijs aan onze leerlingen.

De school biedt een uitdagende en stimulerende leeromgeving, waarin we leerlingen begeleiden om eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen. Er is veel aandacht voor de brede ontwikkeling, voor praktische- en sociale vaardigheden, zodat de kinderen leren om zo zelfstandig mogelijk te gaan functioneren in de maatschappij. Uitgangspunt van ons aanbod is de praktische toepasbaarheid in het dagelijks leven van onze leerlingen. We gaan voor optimale ontwikkelingskansen en een drempelloze aansluiting op het vervolgonderwijs. De samenwerking met alle betrokkenen is daarbij het belangrijkste sleutelwoord.

Ons motto is: samen denken in mogelijkheden.

De school wordt bezocht door leerlingen vanuit alle culturen en sociale milieus die onze samenleving rijk is. De leerlingen hebben uiteenlopende ontwikkelingsperspectieven en ondersteuningsbehoeftes. Op de Willeboerschool worden de leerroutes 1 t/m 4 aangeboden van het landelijke doelgroepenmodel. In hoofdstuk 3 wordt de ondersteuning die we kunnen bieden beschreven. U vindt deze ook terug op onze website.

### Prioriteiten

Kwaliteit staat hoog in het vaandel van de Willeboerschool. Er is een actief kwaliteitsbeleid. We hebben een schoolplan voor de periode 2024-2028, waarbij de school aansluit bij de koers van Stichting Boor voor alle (V)SO- scholen. In het schoolplan is als zodanig een ontwikkelparagraaf opgesteld met ambities, waarin per jaar doelen zijn opgesteld. In het schooljaar 2026-2027 werken wij onder andere aan de volgende doelen:

- *Leerlingen toerusten met goed onderwijs*
  - Verdiepen EDI expertise en toepassing in school;
  - Nieuwe methode(s) en aanpak voor schriftelijke taal;
- *Volwaardig partnerschap*
  - Als organisatie leren vanuit hoorrecht, de leerlingenraad en ouderparticipatie;
- *Nieuwe onderwijskundige verbindingen*
  - Samenwerking in de wijk en met de andere scholen voor SO/VSO, onder andere voor digitale geletterdheid;
- *Passend aanbod*
  - Integratie onderwijsarrangement leerroute 1 in de reguliere groepen.

## Identiteit

De A Willeboerschool is een openbare school voor Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. De school maakt deel uit van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam, Stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. BOOR maakt zich sterk voor maximale talentontwikkeling van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij voeden onze leerlingen op tot een open opstelling ten opzichte van anderen en realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen. De kernwaarden van de stichting zijn:

- Maximale talentontplooiing;
- Actieve pluriformiteit: we werken met respect en betrokkenheid ten opzichte van de verschillen die ons kenmerken;
- Nieuwsgierig, betrokken, toekomstgericht;
- Naleving van kinderrechten;
- Sterke binding met de samenleving.

Na de strategische koers "*sta open*" met vijf beloftes die onze stichting heeft gehad van 2022-2026, heeft de stichting een nieuwe strategische koers voor de schooljaren 2027-2031, waarin een aantal ambities zijn opgenomen:

- BOOR is een wendbare, duurzame onderwijsorganisatie;
- Bij BOOR is plek voor iedere leerling;
- Bij BOOR is ruimte voor talentontwikkeling in de volle breedte.

Vanuit de A.Willeboerschool onderschrijven we niet alleen de ambities, we maken er deel van uit de ambities waar te maken en werken vanuit de kaders zoals ze in de strategische koers zijn gesteld.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen

De A. Willeboerschool werkt met bouwgroepen. Daarbij zitten leerlingen met verschillende leeftijden bij elkaar in de klas. We maken onderscheid in onder-, midden- en bovenbouwgroepen. Daarbij hanteren we een groeps grootte van 11 (onderbouw) tot maximaal 14 leerlingen (bovenbouw). De ondersteuningsbehoefte van de leerlingen is bepalend voor de groeps grootte. Naast de reguliere groepen heeft de A. Willeboerschool een zorg-onderwijsgroep, waarin we samenwerken met Kinderdagcentrum (KDC) 'Huize Thomas' van zorgaanbieder Lievegoed. In deze groep verzorgen we onderwijs aan 8-9 leerlingen. Elke groep draagt de naam van een kleur:

- 1 zorg- onderwijsgroep vanuit de samenwerking met Lievegoed (groep paars);
- 2 onderbouwgroepen voor leerlingen van doorgaans 5 tot 7 jaar (groep groen, roze);
- 3 middenbouwgroepen voor leerlingen van 7 t/m 9 jaar (groep oranje, rood, blauw);
- 2 bovenbouwgroep voor leerlingen van 9 t/m 13 jaar (groep wit en geel).

Naast alle groepen hebben we veelkleurig: de groep voor alle leerlingen in school waarin leerlingen net even het stukje persoonlijke aandacht krijgen waarmee ze verder kunnen in hun ontwikkeling of met de dag op school.

### 2.2 Personeel

#### Klassenteams

Iedere groep krijgt les van een leerkracht of leraarondersteuner; en een onderwijsassistent. Samen vormen ze het klassenteam van de groep. In de zorg- onderwijsgroep zijn naast personeel van de Willeboerschool ook begeleiders vanuit Lievegoed aanwezig.

#### Vakleerkrachten

Naast het onderwijzend en onderwijs ondersteunend personeel zijn er orthopedagogen, intern begeleiders en een logopedist aan school verbonden. De school werkt samen met In Balans oefentherapie. Voor leerlingen die fysiotherapie nodig hebben kan dit op school en onder schooltijd georganiseerd worden. Er wordt gymnastiek gegeven door onze vakleerkracht lichamelijke oefening. Eén van de leraarondersteuners geeft dans. Om de overgang naar de VSO te vergemakkelijken, vinden in de bovenbouw ook praktijklessen plaats door vakdocenten en het eigen klassenteam op VSO De Hoge Brug (brugfunctie).

#### Vervanging personeel

Ingeval van ziekte probeert school vervanging te regelen. In eerste instantie doen we dat met het vaste klassenteam, zodat de leerlingen niet onverwachts te maken krijgen met een vreemd gezicht voor de groep. Mocht dat niet lukken wordt gezocht naar vervanging door andere collega's van de school, zodat er in ieder geval een vertrouwd gezicht voor de groep staat. Als vervanging niet lukt (gemiddeld minder dan 1% van de lesdagen) spreken we van een overmachtssituatie en vragen we ouders/ verzorgers om de leerlingen thuis te houden.

In periodes waarin vervanging problematisch lijkt te worden, wordt wel een “plan B” opgesteld. Voor alle leerlingen is dan voorbereid in welke andere groep zij tijdelijk onderwijs zouden kunnen genieten als het vaste klassenteam uitvalt.

Leerlingen worden alleen “bij overmacht” verspreid over andere groepen, omdat dat (het gevoel van) de veiligheid te veel onder druk zet en het de mogelijkheden om tot leren te komen voor alle betrokken groepen belemmert.

## 2.3 Pedagogisch Klimaat

Welbevinden en betrokkenheid zijn een voorwaarde om tot leren te komen. We vinden het belangrijk om te werken vanuit een pedagogisch klimaat dat deze voorwaarden bewerkstelligt. Het pedagogisch klimaat op de A.Willeboerschool wordt gekenmerkt door rust, regelmaat en structuur. Onderwijs vindt plaats in kleine groepen, door vaste klassenteams. Waar mogelijk zet het personeel zich in om achter het gedrag van leerlingen te kijken en ze te betrekken in het onderwijsleerproces. Leerlingen voelen zich daardoor gezien en serieus genomen. De doorgaande lijn in school, duidelijke en eenvoudige kapstokregels en het rooster waarin inspanning en ontspanning bewust op elkaar worden afgestemd zorgen voor voorspelbaarheid en de juiste (werk)sfeer om tot leren te komen.



Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen is niet toegestaan in school. In de groepen wordt voor de communicatie gebruik gemaakt van een klassentelefoon (mobiele telefoon), maar ook in het handelen van het personeel in school wordt terughoudendheid betracht voor het gebruik van mobiele devices. Goed voorbeeld doet volgen. Neemt uw kind wel een mobiele telefoon (of een ander device) mee naar school, bijvoorbeeld voor in de taxi, dan is

dat altijd voor eigen risico. Waar bekend en mogelijk worden devices dan aan het begin van de dag verzameld en bij het naar huis gaan weer meegegeven.

## 2.4 Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die een leerling op school is. Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Leerlingen krijgen op onze school 25 uur en 45 minuten onderwijstijd per week. Per jaar is dat minstens 940 uur. Het half uur pauze tussen de middag is daarbij niet meegerekend als onderwijstijd. We hebben een gericht aanbod sportactiviteiten in de pauze, waardoor de helft van de pauzetijd (een kwartier) wel als onderwijstijd beschouwd zou mogen worden.

We staan voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Vanzelfsprekend wordt er veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Uitgangspunt is de praktische toepasbaarheid in het dagelijks leven van onze leerlingen. Er is veel aandacht voor de brede ontwikkeling, voor praktische- en sociale vaardigheden, zodat de kinderen leren om zo zelfstandig mogelijk te gaan functioneren in de maatschappij.

Leren leren, sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en in de bovenbouw in toenemende mate praktische vakken maken vast onderdeel uit van het aanbod. Elke dag is er een vorm van bewegingsonderwijs en er is aandacht voor kunstzinnige oriëntatie/dramatische vorming. In de eerste jaren –afhankelijk van de leerontwikkeling langer- is er veel aandacht voor spelontwikkeling.

Elke groep heeft een eigen lesrooster. Per vakgebied is er een indicatie voor de hoeveelheid tijd die aan het vak besteed wordt. Om het onderwijs af te stemmen op de individuele leer- en ontwikkelingsmogelijkheden kan de daadwerkelijke hoeveelheid tijd beargumenteerd worden bijgesteld.

## 2.5 Exselsior en Free To Move

Onze school is een Excelsior school. Samen met de Excelsior Foundation werken we aan sociaal emotionele ontwikkeling, samenwerking, burgerschap en het ontwikkelen van een gezonde leefstijl. In de pauzes verzorgt Free to Move een gericht sportaanbod waar leerlingen aan mee kunnen doen. Daarnaast verzorgt Free To Move enkele malen per jaar het boksend opvoeden in school.



**EXCELSIOR**  
FOUNDATION

**FREE TO  
MOVE !!**



## 2.6 Schoolfruit, schoolmaaltijden en gezonde school

De afgelopen jaren heeft de A.Willeboerschool meegedaan aan een initiatief voor schoolfruit. Uw kind kan hierbij dan ook gezond meedoen. Iedere dag is er een gevarieerd aanbod in fruit/ rauwkosten en één keer in de week genieten de leerlingen tussen de middag een warme maaltijd van Tommy Tomato. We informeren daarover via social schools.

We laten gezonde voeding in ons handelen de boventoon voeren.

- Als uw kind jarig is en gaat trakteren, geef dan een gezonde traktatie mee;
- Voor het eten tijdens de pauzes vragen we u voor twee keer brood mee te geven (op woensdag en op de dag dat we Tommy Tomato hebben één keer). Geeft u geen brood mee, kies dan voor een gezond alternatief;
- Met ingang van dit schooljaar 2026-2027 vragen we u **geen drinken** mee naar school te geven. Op school drinken de leerlingen water;
- **Koekjes of pakjes drinken geven we weer mee terug naar huis.**

## 2.7 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek;
- Gymlokaal;
- Schooltuintjes;
- Bewegingsplein met verkeersplein;
- Activeringsruimte;
- Bewegend leerruimte (ActiveFloor);
- Digitale leeromgeving met inlog voor thuis;
- Praktijklokaal voor koken en handvaardigheid;
- Faciliteiten voor het werken in kleine groepjes.

## 2.8 Leerlingvervoer

Voor het leerlingvervoer werken wij samen met verschillende gemeenten en vervoersinstellingen. Indien u bij aanmelding een vervoersaanvraag indient krijgt u vanuit uw gemeente te horen of uw kind vervoer toegekend krijgt en wat er van u verwacht wordt. Onze taxicoördinator, Francis van Lun (telefoon: 010-4527634) kan u verder informeren of advies geven wie u kunt benaderen.



## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Passend Onderwijs

#### Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zoals de leerlingen op onze school. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, dan helpt de school om een andere vervolgbestemming te vinden. Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind. Ook werkt de school nauw samen met diverse Kinderdagcentra. Ouder(s)/verzorger(s) worden nauw betrokken bij het vinden van een passende vervolgbestemming.

#### Aanmelding

Aanmelding op de A.Willeboerschool vindt plaats via de Centrale Aanmelding van ons samenwerkingsverband, PPO Rotterdam (<https://www.pporotterdam.nl>). Heeft u bij meerdere scholen kennisgemaakt en geniet onze school uw voorkeur, dan geeft u dat bij de centrale aanmelding aan. Woont u niet in Rotterdam, dan vindt aanmelding plaats in samenspraak met het samenwerkingsverband van uw woonplaats, direct bij school. Wanneer u uw kind aanmeldt, dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te melden. Dit heet informatieplicht.

Er kan sprake zijn van een wachtlijst. Actuele informatie hierover vindt u op onze website. Wanneer er zicht is op een beschikbare plek dan wordt uw aanmelding in behandeling genomen. School onderzoekt dan of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u en het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school.

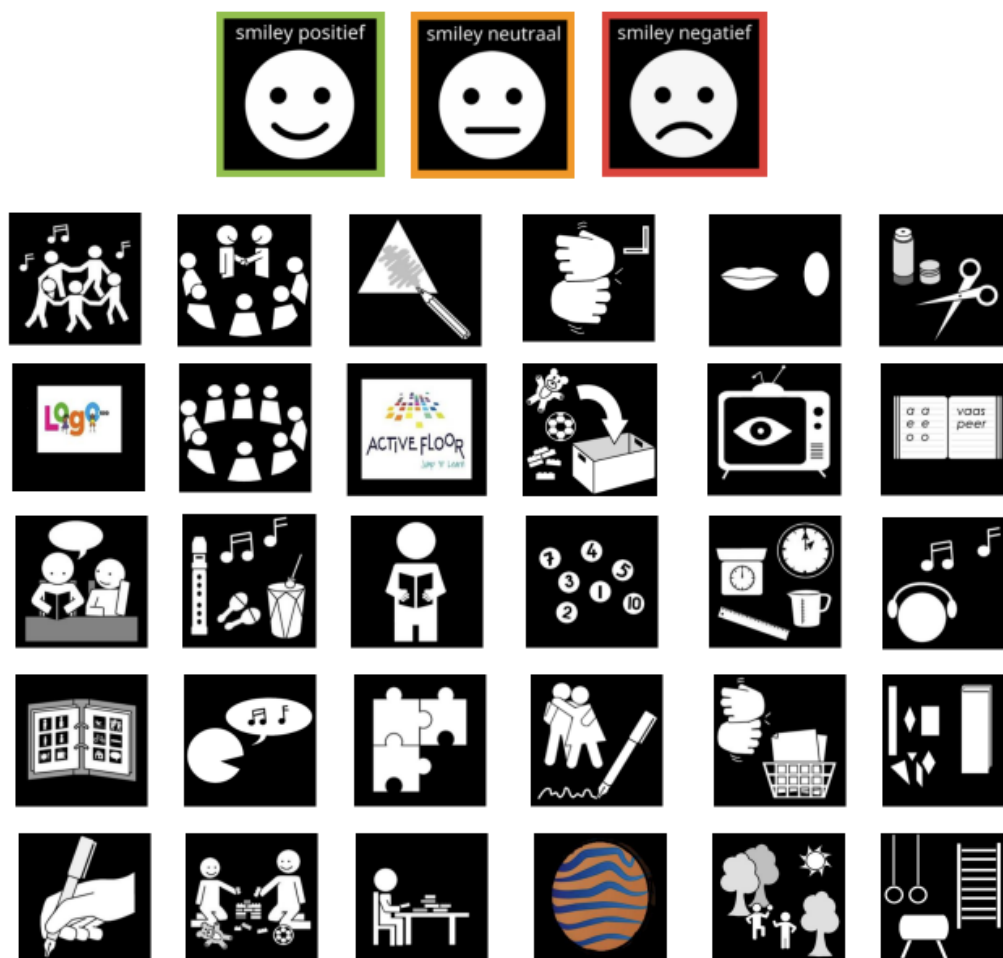
#### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor alle leerlingen van onze school wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In de volgende paragraaf leest u welke ondersteuning de A.Willeboerschool biedt; en wat de functie van het ontwikkelingsperspectiefplan hierbij is.

## 3.2 Basis- en Extra ondersteuning

### Hoorrecht

Op onze school vinden we de inbreng van onze leerlingen ontzettend belangrijk, waarbij we kijken naar wat passend en haalbaar is voor elk kind. Conform de wettelijke richtlijnen stellen we het basis- en extra ondersteuning pas definitief vast nadat we hierover met de leerlingen hebben gesproken en naar hun ervaringen hebben geluisterd. Er is met alle leerlingen gesproken. Daarbij is gebruik gemaakt van de ondersteunende communicatie met pictogrammen die we schoolbreed inzetten.



De gesprekken bevestigen de school in de ondersteuning zoals die wordt geboden, waarbij het sturen op zelfredzaamheid, een balans in praktische vakken (koken; werken in de tuin) en basisvaardigheden (leren lezen), aandacht voor burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling (leren samenleven) en vooral ook bewegend leren de school bevestigen in de koers die we met elkaar varen.

### Introductie ondersteuning

De A. Willeboerschool is een openbare school voor gespecialiseerd onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (cluster 3). De school maakt deel uit van Stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam). De school heeft 2 afdelingen: de SO-afdeling voor

leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, gevestigd in Kralingen-Crooswijk, en de VSO-afdeling 'De Hoge Brug' voor leerlingen van 12 tot en met 20 jaar, gevestigd in Hillegersberg. Op 5 maart 2015 heeft de onderwijsinspectie basistoezicht toegekend aan onze school.

## Basisondersteuning

In het ondersteuningsplan van PPO Rotterdam 'Passen en Meten' staat omschreven hoe passend onderwijs in Rotterdam wordt vormgegeven. Vanuit het ministerie van OCW wordt momenteel gewerkt aan een landelijke norm voor basisondersteuning. Zolang deze norm er nog niet is en niet in wetgeving is vastgelegd, gaat PPO uit van de definitie van basisondersteuning zoals in hun Ondersteuningsplan staat beschreven ([www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)). Scholen in Rotterdam hebben hun basisondersteuning op orde wanneer:

- De basiskwaliteit volgens de inspectie voldoende is;
- Zij werken volgens uitgangspunten van handelingsgericht werken;
- De onderwijsondersteuning op school goed georganiseerd is;
- Zij preventieve en lichte curatieve interventies kunnen aanbieden.

Boven op de basisondersteuning is iedere school vrij om extra ondersteuning te bieden op bijvoorbeeld het gebied van leren, ontwikkeling of fysieke ondersteuning. Deze extra ondersteuning beschrijven scholen in de schoolgids en is voor onze school ook op de website terug te vinden. Scholen, ouders en andere betrokkenen hebben zo een indruk van de ondersteuning die er op de Rotterdamse scholen geboden wordt en het dekkende netwerk in de stad.

Wat *extra* ondersteuning inhoudt op reguliere scholen, zou wellicht de *basis* ondersteuning kunnen zijn in het speciaal onderwijs. Toch maken ook wij onderscheid in de basis- en extra ondersteuning.

## Basisondersteuning A.Willeboerschool

De A. Willeboerschool verzorgt speciaal onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Tot de doelgroep behoren leerlingen met een blijvende ontwikkelingsachterstand op basis van een verstandelijke beperking en eventuele bijkomende problematiek, die kunnen functioneren in een reguliere ZML- groep.

Aan de basisondersteuning wordt vorm en inhoud gegeven door middel van de arrangementen waarvoor we het onderwijs georganiseerd hebben. Deze zijn gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel GO(zie [doelgroepenmodel.nl](http://doelgroepenmodel.nl)). De school heeft arrangementen voor de volgende leerroutes:

- leerroute 1: Belevingsgerichte dagbesteding (zorg-onderwijsgroep);
- leerroute 2: Taakgerichte dagbesteding;
- leerroute 3: Arbeidsmarktgerichte dagbesteding/ beschut werk;
- leerroute 4: Beschut werk/ arbeid.

Bij iedere leerling is de ondersteuningsbehoefte en de mate waarin de school daarin kan voorzien bepalend voor de mogelijkheid tot plaatsing. Het onderwijs vindt plaats in groepen

van 11-14 leerlingen; met uitzondering van het onderwijs in leerroute 1 (8-9 leerlingen). De school heeft 8 groepen:

- Groepen voor onder-, midden- en bovenbouw. Hierbij maken we onderscheid in:
  - reguliere groepen (hogere leerroutes met een regelmatige tot voortdurende ondersteuning);
  - praktijk leer groepen (PLG) (lagere leerroutes met een voortdurend tot intensieve ondersteuning);
- Een zorg-onderwijsgroep voor leerroute 1-2 (zeer intensieve ondersteuning).

Op basis van de beschikbare dossiergegevens wordt bij instroom een passend onderwijs (ondersteunings) aanbod bepaald, waarin de leerroute en het verwachte uitstroom-perspectief zijn opgenomen. Dit wordt vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Voor het borgen van het didactische aanbod wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen voor het ZML. Per vakgebied kan de leerroute verschillen. De didactische ontwikkeling wordt bijgehouden in het leerlingadministratiesysteem Parnassys. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt ook gebruik gemaakt van het observatie instrument Zien!

Jaarlijks wordt binnen de Commissie voor de Begeleiding (CvB) het OPP van de leerling besproken. Centrale vraag hierbij is of het onderwijsaanbod nog passend is of dat het aanbod moet worden bijgesteld. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat er met ouders en de leerling (toepassen van hoorrecht) is gesproken en ouders (indien van toepassing) hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Voor deelname aan het onderwijs op de A.Willeboerschool is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze wordt verstrekt door het samenwerkingsverband dat verantwoordelijk is voor het onderwijs in de woonplaats waar de leerling is ingeschreven. Over de hoogte van de toelaatbaarheidsverklaringen zijn regionale afspraken gemaakt. Deze zijn voor onze school leidend. Zonder passende toelaatbaarheidsverklaring kan een leerling niet deelnemen aan het onderwijs.

Voor het onderwijs op onze school wordt als richtlijn uitgegaan van een lage bekostigingscategorie (TLV<sub>1</sub>). Indien uit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften blijkt dat een andere bekostigingscategorie beter aansluit, dan kan hiervan (onderbouwd) worden afgeweken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de ondersteuningsbehoeften zoals benoemd in het landelijk doelgroepenmodel GO. Deze betreffen de volgende 5 gebieden:

- leren en ontwikkelen inclusief de executieve functies;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- communicatie;
- fysieke situatie;
- medische situatie.

De standaard lage bekostigingscategorie (TLV<sub>1</sub>) wordt aangevraagd als er sprake is van behoefte aan **voortdurende** en specialistische ondersteuning op tenminste **twee** van de genoemde ondersteuningsgebieden. Dit is dan voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen met een

(licht/matige) verstandelijke beperking in combinatie met een ernstige beperking in het adaptief functioneren/sociale redzaamheid; in leerroute 2-4.

Voor onze leerlingen wordt een midden bekostigingscategorie (TLV2) aangevraagd indien er veelal behoefte is aan **intensieve** en specialistische (extra) ondersteuning op tenminste **twee** van de genoemde ondersteuningsgebieden. Deze leerlingen hebben behoefte aan praktische ondersteuning van anderen (afhankelijkheid van derden) bij algemene dagelijkse levensverrichtingen.

Er wordt een hoge bekostigingscategorie (TLV3) aangevraagd als er sprake is van behoefte aan **intensieve tot zeer intensieve** en specialistische ondersteuning op tenminste **drie** van de genoemde ondersteuningsgebieden. Deze bekostiging is passend bij leerlingen in leerroute 1 en 2, waarbij er sprake is van een zichtbare discrepantie tussen de cognitieve, fysieke en/of executieve mogelijkheden..

Het arrangement in de zorg-onderwijsgroep wordt voor maximaal twee jaar mogelijk gemaakt in samenwerking met onze zorgpartner Lievegoed op grond van een lage bekostiging (TLV1). Wanneer de leerling gebaat blijkt te zijn bij onderwijs is bestendinging mogelijk op basis van de reguliere afspraken over bekostiging, buiten de overeengekomen zorg-onderwijs setting.

### Extra Ondersteuning

Extra ondersteuning wordt altijd overeengekomen in het OPP van de leerling en als zodanig ook periodiek geëvalueerd, waarbij wordt nagegaan of de extra ondersteuning ook kan worden afgebouwd. Extra ondersteuning bestaat doorgaans uit een meer-intensieve ondersteuning in de eigen stamgroep, zoals deze mogelijk wordt gemaakt door verhoogde bekostiging en verkleining van de stamgroep. Op deze manier wordt vorm en inhoud gegeven aan extra ondersteuning op een zo inclusief mogelijke wijze. Daarnaast biedt de A.Willeboerschool de volgende mogelijkheden tot extra ondersteuning:

#### **Logopedie** (intern)

Doel: Verbeteren van communicatieve vaardigheden (spraak, taal, taalbegrip/ begrijpend luisteren) die essentieel zijn voor deelname aan het onderwijsleerproces en sociale interactie binnen de schoolomgeving.

#### **Fysiotherapie** (in Balans oefentherapie)

Doel: Verbeteren van motorische vaardigheden (fijn- en grofmotorisch) of het bieden van aangepaste bewegingsactiviteiten die een voorwaarde zijn voor een goede werkhouding, zelfredzaamheid en deelname aan fysieke schoolactiviteiten. Waar fysiotherapie wordt ingezet, wordt dit bekostigd via ouders vanuit zorggelden.

#### **Begeleiding van leerlingen buiten de stamgroep** (veelkleurig)

De begeleiding kan worden ingezet ten behoeve van onderstaande doelen:

Vergroten van welbevinden en betrokkenheid: Het bieden van een veilige, prikkelarme omgeving of individuele aandacht om het emotioneel welzijn van de leerling te vergroten, waardoor deze beter kan functioneren in de groep.

Ontprikking: Tijdelijk de groep verlaten om tot rust te komen bij overprikkeling. Een rustmoment stelt de leerling in staat om na terugkeer in de groep weer deel te nemen aan het onderwijsleerproces.

Veelkleurig wordt ingezet in het basisarrangement, maar wordt extra arrangement indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling daar structureel om vraagt.

### **Zorg in Onderwijs**

Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA) worden bekostigd vanuit de gemeentelijke zorgfinanciering, PGB. Maar ook in het geval van WLZ kan een vergelijkbare inzet van zorg noodzakelijk zijn om deel te kunnen nemen aan het onderwijs.

Voor wat betreft OZA is school afhankelijk van de (door de gemeente) toegezegde capaciteit. Er wordt onderscheid gemaakt in individuele- en groepsarrangementen. Individuele arrangementen worden overeengekomen in het OPP.

Doel: Deelname en/of terugkeer in de reguliere onderwijsproces; en:

Doel: Kennis- en expertisedeling

### **Individuele begeleiding in het kader van de zorgplicht**

Wanneer onderwijs op onze school niet langer voorliggend lijkt te zijn, kan school onder strikte voorwaarden inzetten op individuele begeleiding op school. Dit is altijd totdat er een geschikte plek elders is gevonden.

Doel: Thuiszitten te voorkomen.

Voorwaarden:

- Ouders hebben aangemeld bij een KDC/ OC of bij een andere school. Wanneer er een plek is op een KDC/ OC of andere school wordt deze geaccepteerd ongeacht de van toepassing zijnde zorgbekostiging;
- Maximaal één jaar en zolang er een geldige toelaatbaarheidsverklaring is;
- Er is sprake van welbevinden en betrokkenheid in de groep (het kind is gebaat bij het onderwijs dat mogelijk wordt door de individuele begeleiding) waarbij het onderwijsleerproces van andere leerlingen niet wordt verstoord;
- Het kind neemt geen onderwijsplek in. Op het moment dat het kind deze begeleiding ontvangt, komt de reguliere plek in de groep beschikbaar voor een andere leerling.
- Financiering binnen de reguliere onderwijsbekostiging, afhankelijk van de TLV. Op grond daarvan is de begeleiding mogelijk voor een gedeelte van de week. Door inzet van PGB gelden (eventueel overbruggingszorg vanuit de jeugdwet of WLZ) kan een oriëntatie plaatsvinden om deze begeleiding uit te breiden naar de volledige lesweek.

### **Deskundigheid**

Wij hebben expertise in:

- Het volgen en stimuleren van de leerprocessen van leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ 35–70) in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, eventueel met bijkomende problematiek zoals een stoornis in het autisme spectrum (ASS), Attention Deficit (Hyperactive) Disorder (AD(H)D), epilepsie of uiteenlopende syndromen, in reguliere zml groepen.
- Het bieden van begeleiding en ondersteuning aan leerlingen van wie de sociaal emotionele ontwikkeling achterloopt ten opzichte van hun kalenderleeftijd;

- Klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen, effectieve directe instructie (EDI) en planmatig werken (Data Duiden Doelen Doen (4D));
- Het toepassen van Geef me de Vijf, een methodiek gericht op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum;
- Het toepassen van de TEACCH aanpak, een interventieprogramma voor leerlingen die baat hebben bij extra structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid;
- Het toepassen van de Rots en Water, een psychofysische methodiek die zich richt op het bevorderen van sociaal emotionele competenties;
- Sensopathisch spel. Dit is geïntegreerd in alle groepen;
- Praktijkgericht werken, ook groeps- en schooloverstijgend samen met onze VSO.
- Logopedie. School heeft een eigen logopedist in dienst die deskundigheid biedt op het bevorderen van de taal- spraakontwikkeling en Ondersteunende Communicatie (OC). De logopedist biedt individuele- en groepslogopedie.
- Orthopedagogiek. School heeft orthopedagogen in dienst met specifieke kennis en expertise in ontwikkelingsproblematiek, sociaal emotioneel functioneren, traumasensitief onderwijs en specifieke stoornissen.

Ondersteuning en onderwijs worden verzorgd door:

- (vak)leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijs- en schoolassistenten;
- logopedist;
- intern begeleider;
- coördinatoren (vakgebieden/ basisvaardigheden);
- orthopedagoog;
- Schoolmaatschappelijk werk;
- conciërge;
- managementassistent;
- directie.

## Voorzieningen en materialen

De leerlijnen CED-ZML zijn richtinggevend voor ons onderwijs. We maken gebruik van methoden die voor het ZML zijn ontwikkeld (bijvoorbeeld Lezen moet je dóén) en waar mogelijk methoden vanuit het reguliere onderwijs (bijvoorbeeld LOGO3000, Met Sprongen Vooruit), waarbij traditionele en digitale leermiddelen op geïntegreerde wijze worden ingezet om te komen tot het aanbod. We werken ontwikkelingsgericht aan de hand van thema's en projecten.

De school beschikt over een praktijkruimte. Hier wordt gewerkt aan praktische vaardigheden, zoals koken en huishoudelijke taken. Er is een uitgebreide orthotheek en bibliotheek voor de leerlingen. De klassen hebben een eigen onderwijsleermiddelenmagazijn, tevens zijn er digiborden, computers, tablets en audiovisuele middelen in elke klas aanwezig. Voor individuele begeleiding en begeleiding van kleine(re) groepjes leerlingen kan gebruik gemaakt worden van meerdere ruimtes/ plekken *buiten* de eigen groep. De school heeft een activeringsruimte, Active Floor en een in pandige gymzaal, die naast lichamelijke oefening wordt gebruikt voor Rots en Water, boksend opvoeden, muziek, drama, dans maar ook fysiotherapie. Sinds 2024 heeft de school een nieuwe praktijkruimte, waar gekookt en geknutseld kan worden met de leerlingen. Aan de voorkant van de school heeft de school ook schooltuintjes.

We hebben twee verschoningsruimtes en een invalidentoilet. Het schoolplein heeft speel- en ontwikkelmogelijkheden voor jonge en oude leerlingen, met klimmaterieel, een zandbak, speelheuvel, verkeersplein en voetbalveldje.

We maken gebruik van het Jeugd Educatie Fonds (JEF) voor het faciliteren van schoolfruit en een wekelijkse warme maaltijd. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het Jeugd Educatie Fonds om ouders te ondersteunen wanneer het financieel lastig is (bijvoorbeeld bij de aanschaf van een bed, kleding, een nieuwe bril, een fiets of spullen in huis).



## Samenwerking met partners

Partners	Toelichting
Ouders en Verzorgers	Onderwijs doen we samen
PPO	Samenwerkingsverband en oudersteunpunt
MEE	Schoolmaatschappelijk werk, Zorg Onderwijs Specialist (ZOS)
Pameijer	Onderwijszorgarrangementen (OZA) op school
Lievegoed	Samenwerking voor ons aanbod in leerroute 1
CJG	Schoolarts
JGGZ	Specialistische diagnostiek en behandeling/ jeugdhulp
CCE	Advies en ondersteuning in complexe situaties
Free To Move	Boksend Opvoeden – Begeleid buitenspel
Excelsior	Excelsior school, gericht op de pijlers educatie, sportparticipatie en gezondheid; Community Champions (talentontwikkeling); Sport Extra (naschools sporten)
Bibliotheek Rotterdam	De Bibliotheek op school
Veilig Thuis	Advies en ondersteuning met zorgen rond veiligheid
SKVR, KCR en Maastheater	Kunstzinnige vorming
Scholen voor PO/ VO in de regio	Samenwerking dekkend netwerk
VSO De Hoge Brug	Brugfunctie naar de VSO afdeling
Scholen in Kralingen- Crooswijk	Samenwerking in de wijk
De Kleine Plantage en Citykids	Instroom
Gemeentelijke instanties	Contactpersoon gemeente, leerplicht
In Balans oefentherapie	Fysiotherapie
Politie	Wijkagent

## Welk onderwijs kunnen we bieden?

Op de A. Willeboerschool SO zullen we ons altijd ten volste inspannen om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Het onderwijsproces is primair gericht op een groepsgewijze aanpak. Leerlingen moeten kunnen functioneren in een heterogene groepssetting, zonder aanhoudende behoefte aan één op één begeleiding; en daarbij betrokkenheid en welbevinden kunnen tonen voor dat wat er in de groep gebeurt, ook zonder het welbevinden van andere leerlingen te schaden. Welk onderwijs we kunnen bieden wordt verder gespecificeerd in onderstaande tabel.

Onderwijsdomein	Mogelijkheden van ons onderwijs
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"><li>• Onderwijs in leerroute 1-4 (Landelijke doelgroepenmodel);</li><li>• Functioneren vanaf niveau 1 van de Plancius leerlijn;</li><li>• Onderwijs aan leerlingen met een IQ van maximaal 69; waarbij een aanpak gericht op de verstandelijke beperking voorliggend is;</li><li>• Les- en instructie in heterogene groepen. De groepen zijn kleiner in verhouding met het regulier en SBO;</li><li>• Onderwijs aan leerlingen die minimale schoolse voorwaarden beheersen; bijvoorbeeld: zitten op een stoel, opvolgen van instructies, beurtgedrag, uitgestelde aandacht, toe zijn aan leren;</li><li>• Tijdelijke één op één begeleiding vanuit OZA om toe te werken naar functioneren binnen- en deelname aan de groep;</li></ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ondersteuning van leerlingen die kunnen functioneren binnen een heterogene groep en daarbij het welbevinden en de betrokkenheid tonen om tot leren te komen.</li><li>• Ondersteuning van leerlingen met internaliserende gedragsproblemen;</li></ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ondersteuning van leerlingen waarbij er géén sprake is van een voorliggende lichamelijke beperking (waardoor zij rolstoelafhankelijk zijn),</li><li>• Ondersteuning van leerlingen waarbij er géén sprake is van (para)medische begeleiding of behandeling tijdens lestijd;</li><li>• Ondersteuning van leerlingen waarbij er géén sprake is van afhankelijkheid van verpleegkundige handelingen op school.</li></ul>

### 3.3 Zorg op school en de Wet op Langdurige Zorg

Sommigen kinderen hebben extra zorg nodig op school. Bijvoorbeeld begeleiding bij (complex) gedrag en persoonlijke verzorging. Deze zorg wordt vaak geregeld vanuit de gemeente (Jeugdwet). Soms zijn ook verpleegkundige handelingen nodig onder schooltijd, dit valt dan vaak onder de zorgverzekering van het kind.

#### **Krijgt of heeft uw kind een WLZ-indicatie?**

Laat ons dit dan zo snel mogelijk weten. Een WLZ-indicatie heeft namelijk gevolgen voor de zorg die uw kind op school krijgt:

- De zorg via de gemeente (Jeugdwet) stopt.
- De zorg op het gebied van gedrag, persoonlijke verzorging en verpleegkundige handelingen moet worden betaald vanuit de WLZ.

Op school blijven wij hulp bieden bij: kleine verzorgingsmomenten (jas aantrekken, bekers open maken tijdens eten en drinken, starten met eten en drinken, incidentele plas ongelukjes). Ook blijft onderwijs verantwoordelijk voor onderwijs, dus ook voor hulp bij leren of werken in de klas. Onze school geeft geen specialistische zorg of individuele begeleiding. Bijvoorbeeld intensieve gedragsbegeleiding of verpleegkundige zorg. Deze zorg moet geregeld worden vanuit de WLZ.

#### **Wat vragen wij van u?**

- Informeer ons bij een WLZ-indicatie of aanvraag
- Stem met ons af welke zorg nodig is op school
- Houd bij de inzet van de WLZ rekening met de kosten voor zorg op school

Door op tijd samen afspraken te maken, zorgen we dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt om zich goed te blijven ontwikkelen.

### 3.4 Positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Op de A.Willeboerschool hebben we de ondersteuningsbehoefte van elke leerling opgenomen in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van de leerling. School praat ook met ouders en leerlingen over het ontwikkelingsperspectief. Naast de zienswijze van ouders wordt in het OPP ook opgenomen hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt. Pas nadat er met ouders en leerling is gesproken wordt het ontwikkelingsperspectief vastgesteld of bijgesteld. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht over het handelingsdeel. Op deze wijze spreekt school met alle leerlingen over het ondersteuningsaanbod.

## 3.5 Schoolveiligheid

### Schoolveiligheidsmonitor - Sociale en fysieke veiligheid

De sociale en fysieke veiligheidsbeleving van onze leerlingen is in maart 2026 gemonitord met behulp van een vragenlijst die binnen onze stichting is ontwikkeld voor onze doelgroep. Het onderzoek is zo opgesteld dat ouders/verzorgers, groepsleiding en therapeuten/betrokkenen de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van verschillende vragenlijsten in kaart brengen. Door de jaarlijkse monitoring plaats te laten vinden wordt een antwoord gegeven op drie vragen:

1. Hoe wordt de sociale veiligheid op school ervaren?
2. Hebben leerlingen te maken met aantastingen van de sociale veiligheid?
3. Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen?

Gekeken naar alle resultaten kan geconcludeerd worden dat de veiligheidsbeleving van de leerlingen op de Willeboerschool als (zeer) goed ervaren wordt.

Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen worden aan het begin van het schooljaar in kaart gebracht en meegenomen in de groepsplannen. Om zicht te krijgen op de sociale veiligheidsbeleving werken wij met het programma "Zien!".

### SISA

De A.Willeboerschool vindt het belangrijk samen te werken met ouders en hulpverlenende instanties. Doel hiervan is de best passende zorg te verlenen aan de leerling. Goede leerlingenzorg bepaalt mede de kwaliteit van een school. Onze school is net als alle andere scholen in Rotterdam aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en SAMenwerken. Het is een computersysteem dat gebruikt wordt om de zorg aan kinderen en jongeren zo goed mogelijk te organiseren. Er staan geen inhoudelijke zaken in SISA. Er is alleen te zien of andere instanties bemoeienis hebben met iemand die in SISA wordt aangemeld. Wilt u meer weten over SISA, kijkt u dan op de website: [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl).

### Meldcode (kindermishandeling en huiselijk geweld)

De A.Willeboerschool maakt gebruik van de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond'. Dit is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel vermoedelijk slachtoffer als vermoedelijke pleger. Stichting BOOR heeft deze meldcode ondertekend, waarmee zij aangeeft dat de scholen dit stappenplan volgen. Binnen onze school is er een aandachtsfunctionaris voor huiselijk geweld, mevr. Francis van Lun. Zij kan u informatie geven over de meldcode. Wilt u meer weten, kijkt u dan op de website: [www.veiligthuis.nl](http://www.veiligthuis.nl).

### Regels voor grensoverschrijdend gedrag, schorsing en verwijderen

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Nadat een leerling is toegelaten tot een school, spant de school zich

daarvoor in. Boven alles werkt onze school aan rust, ruimte en structuur; aan een pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich veilig voelen en tot ontwikkeling kunnen komen; in die zin aan het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag en alles wat daaruit kan voortvloeien. Daarbij kijken we vooral ook *achter* het gedrag van leerlingen; hoe komt het dat de leerling doet wat de leerling doet; en: kunnen we ongewenst gedrag voorkomen.

Hoe dat werkt in school? Als er vanuit het klassenteam vragen zijn met betrekking tot het gedrag, dan wordt er een hulpvraagformulier ingevuld. Samen met de aan school verbonden orthopedagogen wordt aan de hand daarvan besproken wat er al gedaan is; en wat er verder gedaan kan worden om ongewenst gedrag structureel te voorkomen. De regels voor grensoverschrijdend gedrag zijn opgesteld om -ten behoeve van de veiligheid van alle leerlingen en personeel- vast te stellen hoe we daarbij handelen.

Leerlingen ontwikkelen zich. Daarbij kunnen situaties ontstaan waarin het aanbod van de school niet meer aansluit bij de behoefte van de leerling. Dit kan zich bijvoorbeeld manifesteren in grensoverschrijdend gedrag. Het kan dan nodig zijn om corrigerend op te treden. Bij een confrontatie, bedreiging of een dreigende escalatie kan personeel gedwongen zijn fysiek in te grijpen volgens het protocol fysiek begrenzen. In alle gevallen wordt dit aan u gemeld. Corrigerend optreden kan ook met een tijdelijke schorsingsmaatregel.

Wanneer bijsturen niet helpt, kan het zelfs nodig zijn een verwijderingsprocedure op te starten. Zowel schorsen als verwijderen zijn verstrekkende maatregelen die een (tijdelijke) inbreuk vormen op het grondrecht op onderwijs en die diep ingrijpen in het leven van een leerling en zijn ouders. Daarom wordt niet te lichtvaardig besloten tot het treffen van zo'n maatregel. Deze mag alleen door schoolleiders genomen worden.

### **Schorsen**

De schorsing is een besluit van de school (namens het bevoegd gezag) om een leerling wegens een bepaalde gedraging tijdelijk de toegang tot de school waar deze is ingeschreven te ontzeggen. Het middel van de schorsing kan worden gebruikt:

- als maatregel om aan de leerling en zijn of haar ouders duidelijk te maken dat de grens van aanvaardbaar gedrag is bereikt met als doel gedragsverandering;
- vanwege ernstige gezondheids- of veiligheidsrisico's van de geschorste leerling en/of andere leerlingen en/of personeel;
- om naar aanleiding van een incident een onderzoek in te stellen. Dit heet 'onderzoeksschorsing'

De schorsing wordt pas schriftelijk bekend gemaakt aan ouders, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming. Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvHO) schriftelijk worden geïnformeerd. Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

### **Verwijderen**

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven. Aan een verwijderingsbesluit gaat een schriftelijk voornemen vooraf.

Een voornemen tot verwijdering wordt schriftelijk bekend gemaakt aan de ouders. De Inspectie van het Onderwijs, de leerplichtambtenaar en het schoolbestuur worden van de verwijdering op de hoogte gesteld.

Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt.

### Anti-pestprogramma

Wij werken op school met de weerbaarheidstraining van "Rots en Water". Alle teamleden zijn hierin geschoold en met wekelijkse lessen willen wij de sociale competenties van de leerlingen versterken en preventief een sociaal veilig klimaat versterken.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze school heeft twee personen in de functie van anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon. Het gaat om Patricia Rosbergen ([patricia.rosbergen@willeboerschool.nl](mailto:patricia.rosbergen@willeboerschool.nl)) en Alie van Herk ([alie.vanherk@willeboerschool.nl](mailto:alie.vanherk@willeboerschool.nl)). Onze stichting heeft ook externe vertrouwenspersonen. Meer informatie hierover vindt u onder de klachtenregeling in hoofdstuk 4.

### Rookverbod

In de school en op alle terreinen van de school is het wettelijk verboden om te roken. Op de A.Willeboerschool wordt dit rookverbod nauwgezet nageleefd. We vragen aan ouders en partners (zoals taxi chauffeurs) rond de school het verbod te respecteren.

## 3.6 De Commissie voor Begeleiding

De Commissie voor Begeleiding (CvB) is een schoolinterne commissie waarin de directie van de school, intern begeleiders en orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werk en waar mogelijk schoolarts deelnemen. De CvB heeft diverse taken en verantwoordelijkheden. De belangrijkste taken zijn het adviseren over de plaatsing van leerlingen, het vaststellen van ontwikkelingsperspectieven, de ondersteuning van alle professionals in school, maar ook aan ouders. Daarnaast adviseert de Commissie voor Begeleiding over terug- of overplaatsing naar andere vormen van onderwijs/ dagbesteding. De commissie is een wettelijke verplichting voor het SO/ VSO, hetgeen inhoudt dat er geen expliciete toestemming nodig is van ouders om de leerling te bespreken. Er geldt echter wel informatieplicht. Wordt uw kind besproken in de Commissie voor Begeleiding, dan wordt u daar dus over geïnformeerd.

## 3.7 Jeugdeducatiefonds

Onze school is volledig gecertificeerd voor het [Jeugdeducatiefonds](#) (JEF). Dit fonds helpt kinderen die thuis minder kansen hebben door armoede. Ouders die het moeilijk hebben, kunnen bij ons terecht. Samen kijken we wat er nodig is, zoals spullen voor school, extra ondersteuning of andere hulp. Met steun van het Jeugdeducatiefonds willen we ervoor zorgen dat ieder kind mee kan doen en zich goed kan ontwikkelen. U hoeft zich niet bezorgd

of bezwaard te voelen om contact op te nemen. Kom gerust naar ons toe: we denken graag met u mee en zoeken samen naar een oplossing. Alles gebeurt uiteraard vertrouwelijk. U kunt het noemen als u bij school bent; u kunt bellen en vragen naar het jeugdeducatiefonds; u kunt uw vraag ook mailen: [jeugdeducatiefonds@willeboerschool.nl](mailto:jeugdeducatiefonds@willeboerschool.nl).

### 3.8 Jeugdfonds Sport en Cultuur

Onze school werkt samen met het [Jeugdfonds Sport & Cultuur](#). Dit fonds helpt kinderen uit gezinnen met weinig geld. Het fonds betaalt de contributie, het lesgeld en spullen die nodig zijn, zoals sportkleding of een muziekinstrument. Zo kan ieder kind meedoen aan leuke en gezonde activiteiten, zoals voetbal, judo, dans, theater of zwemles. Ouders die denken dat dit hun kind kan helpen, kunnen contact opnemen met school. Samen kijken we wat mogelijk is.



## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen staan we sterker dan alleen. Voor een goede schoolontwikkeling is samenwerking belangrijk. Daarom willen we u zo goed mogelijk informeren; en vragen we ook om uw betrokkenheid bij het onderwijs op school. Door de aanpak van school en ouders op elkaar af te stemmen, kunnen we zo goed mogelijk werken aan de talentontwikkeling en zelfredzaamheid van de leerlingen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De alledaagse communicatie vindt plaats via Social Schools, een app waarin school, thuis en andere betrokkenen kunnen samenwerken. Daarnaast maken we in toenemende mate gebruik van mogelijkheden om op afstand(online) te overleggen.
- Vanzelfsprekend maken we voor direct contact gebruik van telefoon. De school is telefonisch bereikbaar op schooldagen van 08:00 – 16:30. Wilt u een leerkracht spreken, doe dat dan na schooltijd (vanaf 15:00, op woensdag vanaf 13:00).
- Tijdens het schooljaar zijn er diverse bijeenkomsten waarin we ouders informeren. Er is een ouderavond (dinsdag 15 september), er zijn gesprekken naar aanleiding van de leerlingbesprekingen en het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Om zo goed mogelijk samen te werken worden ook huisbezoeken afgelegd.

Onze school heeft een werkgroep ouderbetrokkenheid, die activiteiten voor ouders/verzorgers organiseert en coördineert om hen met elkaar in contact te brengen en om informatie door te geven. Door uw betrokkenheid bij de gebeurtenissen in de school krijgt u meer inzicht in de leeromgeving van hun kind; en neemt de kwaliteit van het onderwijs daadwerkelijk toe. Wilt u de werkgroep bereiken, neem dan contact op met [Naima Toufahi](#).

#### Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

### Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u op <https://stichtingboor.nl/over-ons/regelingen-en-formulieren/>.

### Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van de klachtfunctionaris, de externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl), onder de kop regelingen.

### Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacy verklaring, te vinden op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl) onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

## Ouderhulp

Wij vragen op onze school regelmatig ouderhulp, bijvoorbeeld bij voorlezen; bij vieringen zoals Kerst of Pasen; en bij activiteiten zoals schoolreisjes. Uw betrokkenheid wordt bijzonder op prijs gesteld. Wilt u meer doen/ betekenen voor de school, dan kunt u dat altijd aangeven bij het klassenteam.

## Vereniging Openbaar Onderwijs

Onze school is aangesloten bij de Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO, Postbus 60182, 1320 AE Almere). De telefonische hulplijn van de vereniging is iedere schooldag tussen 10:00 en 15:00 uur geopend voor ouders en MR-leden, voor gratis informatie en advies. Het telefoonnummer is: 036 – 533 15 00. Website: <https://www.voo.nl> ; E-mail: [info@voo.nl](mailto:info@voo.nl).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt géén vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs. Deze activiteiten worden niet door de overheid bekostigd, maar we merken dat de bijdrage voor veel ouders en verzorgers niet langer passend is. Wilt u met een vrijwillige bijdrage wél een bijdrage leveren aan het onderwijs, dan stellen we dat uiteraard enorm op prijs. U kunt hiervoor contact opnemen met onze administratie ([administratie@willeboerschool.nl](mailto:administratie@willeboerschool.nl))



### 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Alle leerlingen zijn via de school collectief verzekerd door middel van een ongevallenverzekering voor scholieren. Indien u meent dat deze verzekering benaderd moet worden, neemt u dan even contact op met de directeur van de school. Er wordt dan in ieder geval gekeken of de schade ontstaan is door nalatigheid van het personeel. Bijvoorbeeld als uw kind valt en de bril gaat kapot dan wordt deze schade niet vergoed door de school. Wel is uw kind voor ongevallen verzekerd tijdens uitstapjes en de werkweek voor zover uw eigen verzekeringen niet gelden. De school heeft geen W.A-verzekering voor leerlingen. Schade veroorzaakt door medeleerlingen wordt in eerste instantie verhaald op de veroorzaker. U bent dus verplicht om een W.A. (wettelijke aansprakelijkheidsverzekering) te hebben voor uw kind.

### 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Op deze manier meldt u uw kind ziek

Als uw kind om de een of andere reden de school niet kan bezoeken of later komt, wilt u ons dan telefonisch op de hoogte stellen op telefoonnummer: 010-4527634, tussen 8.00 en 8.30 uur. Naast een telefoontje kunt u uw kind natuurlijk ook van tevoren een briefje meegeven. Onder ongeoorloofd schoolverzuim verstaan wij het zonder bericht, geldige reden of toestemming afwezig zijn van de leerlingen. Als u zelf geen contact opneemt voor 9.00 uur zullen wij het verzuim als ongeoorloofd noteren, ook als wij zelf contact opnemen en horen dat uw kind ziek is. **Afmelden bij het vervoer van uw kind is niet voldoende om het schoolverzuim door te geven.**

#### Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen

Verlof moet u aanvragen. Daar zijn heel duidelijke regels voor opgesteld. In de meeste gevallen vraagt u verlof aan bij school. In sommige gevallen beslist leerplicht over het verlof. In alle gevallen volgen we de regels die met betrekking tot verlof door onze overheid zijn vastgesteld. Wij vragen u dat te respecteren.

Voor bijvoorbeeld de aanvraag van verlof voor een huwelijk wordt *altijd* bewijsmateriaal gevraagd; en het aantal dagen verlof hangt ook af van de plek waarnaar u moet afreizen. Alle regels vindt u op <https://www.willeboerschool.nl/info/schoolverzuim/>. Daar vindt u ook de formulieren waarmee u verlof kunt aanvragen. **In de meeste gevallen vraagt u minstens 8 weken van tevoren verlof aan.**

Wij verzoeken dringend buiten de vastgestelde vakanties geen verlof aan te vragen. Er zal en mag geen verlof worden gegeven als bijvoorbeeld sprake is van een goedkope vakantie buiten het seizoen, een verlengde vakantie buiten de officiële vakantiedata, een extra lang bezoek bijvoorbeeld aan het land van herkomst of een midweek of lang weekend weg.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

## 4.5 Medezeggenschapsraad

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school wordt gezamenlijk gevoerd met VSO De Hoge Brug en vergadert ongeveer 6 keer per jaar. In de oudergeleding nemen twee ouders van de SO zitting, te weten Deborah Babel en Denise Baal. Ouders zijn van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. Wilt u een vergadering bijwonen, neem dan contact op voor de vergaderdata. Meer informatie over de MR kunt u opvragen bij de school.

## 4.6 Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Op dit moment heeft onze school géén sponsors.

## 4.7 Digitale inclusie

Heeft u er ook wel eens vragen over hoe uw smartphone werkt? Of hoe DigiD werkt? Maakt u zich er ook zorgen om hoe veilig het internet thuis is en wat uw kinderen allemaal niet doen online? Dit soort vragen zijn niet vreemd. Miljoenen mensen in Nederland hebben moeite met de digitale wereld. Op school werken we aan digitale geletterdheid met de leerlingen. Maar dat het thuis digitaal ook goed gaat is ook belangrijk.

Onze school werkt daarom samen met het Netwerk Digitale Inclusie, een Rotterdams netwerk dat helpt om iedereen mee te laten doen in de digitale wereld. Dit wordt mogelijk gemaakt door de Bibliotheek Rotterdam. Als u vragen heeft over de digitale wereld of zorgen over bijvoorbeeld online pesten, dan kunt u altijd contact opnemen met school. Samen kijken we hoe we u het beste kunnen helpen. Van tijd tot tijd organiseren we koffieochtenden voor ouders en spreken we ook over dat wat er in de digitale wereld op u en uw kinderen afkomt. Daarnaast informeren we u op social schools als er belangrijke signalen zijn waarop u kunt letten, bij bijvoorbeeld smartphonegebruik of gaming door uw kinderen.



## 5 Ontwikkeling van leerlingen

### 5.1 Instroom

Afgelopen jaar stroomden 14 leerlingen in; 1 vanuit het basisonderwijs, 2 vanuit een KDC; 4 vanuit huis, 5 vanuit een pedologisch instituut en 2 vanuit een andere school voor zeer moeilijk lerenden.

### 5.2 Uitstroom/ vervolgonderwijs

Wanneer leerlingen uitstromen, stromen zij doorgaans terug naar zorg/ behandeling (met name vanuit onze zorg-onderwijsgroep) of naar het VSO met voornamelijk activerende of arbeidsmatige dagbesteding als uiteindelijk uitstroomperspectief. Het uitstroomperspectief is opgenomen in het OPP. Voor onze populatie wordt de doorstroomtoets niet structureel afgenomen. De uitstroom in de afgelopen twee schooljaren wordt weergegeven in de onderstaande tabel.

Uitstroom	2024-2025	2025-2026
KDC	2	5
Andere school voor SO	4	1
VSO	7	11
SBO	1	0
Anders/ nog niet bekend	4	1
% Conform OPP	94%	83%

### 5.3 Het volgen van de ontwikkeling

#### Leerlingvolgsysteem

Voor de leerlingadministratie en het volgen van de leerontwikkeling van de leerlingen maakt de A.Willeboerschool gebruik van Parnassys. In Parnassys wordt gebruik gemaakt van de leerlijnenmodule. In deze module zijn de CED leerlijnen voor het ZML opgenomen. Aan de hand van de leerlijnen wordt de ontwikkeling gevolgd en wordt het onderwijs gepland. Naast de leerlijnenmodule wordt in toenemende mate gewerkt met specifiek voor het ZML ontwikkelde CITO toetsen en de koppeling van resultaten uit digitale leermiddelen.

## Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten worden verkregen vanuit de leerlijnenmodule. Hierbij wordt per leerling per vakgebied gekeken of een leerling zich ontwikkelt zoals op grond van de leerroute verwacht zou mogen worden. Het gemiddelde leerrendement van de A.Willeboerschool in 2025-2026 was 99%. De gemiddelde leerling ontwikkelt zich in lijn met het verwachte ontwikkelingsperspectief.

Burgerschap				l/n	90
Leerroute	lr%	boven	op	onder	
1	92	2	4		
2	100	8	11		
3	94	5	48	10	
4	86		1	1	
<b>Totaal</b>	<b>94</b>	<b>13</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>% 84</b>

SO ZML Leerlijn Mondelinge taal (SOMT)				l/n	85
Leerroute	lr%	boven	op	onder	
2	101	9	11		
3	95	5	40	10	
4	86		5	5	
<b>Totaal</b>	<b>95</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>% 81</b>

CED SEO ZML/(V)SO (incl Zien!) (SEO.ZML)				l/n	83
Leerroute		boven	op	onder	
2		8	12	1	
3		9	33	19	
4			1		
<b>Totaal</b>		<b>17</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>% 73</b>

SO ZML Leerlijn Schriftelijke taal (SOST)				l/n	87
Leerroute	lr%	boven	op	onder	
2	94	5	18	1	
3	98	3	39	15	
4	82		2	4	
<b>Totaal</b>	<b>96</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>% 74</b>

Combi Leerlijn pilotgroep KDC (CLL)				l/n	6
Leerroute	lr%	boven	op	onder	
1	93		6		
<b>Totaal</b>	<b>93</b>		<b>6</b>		<b>% 100</b>

SO ZML Rekenen CED 2012 (SORek)				l/n	86
Leerroute	lr%	boven	op	onder	
2	96	6	16	1	
3	95	4	44	6	
4	91	1	4	4	
<b>Totaal</b>	<b>95</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>% 84</b>

SO ZML Leerlijn Leren Leren (SOLL)				l/n	85
Leerroute	lr%	boven	op	onder	
2	104	6	14		
3	94	2	47	14	
4	87		1	1	
<b>Totaal</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>% 81</b>

SO ZML Spelontwikkeling (SOspelontw)				l/n	85
Leerroute	lr%	boven	op	onder	
2	106	16	7		
3	99	9	46	6	
4	102		1		
<b>Totaal</b>	<b>101</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>% 92</b>

Waar mogelijk (relevant) wordt gebruik gemaakt van reguliere toetsen. Voor onze doelgroep zijn die er niet of nauwelijks. Zoals opgenomen in de leerlijnen van het CED wordt gebruik gemaakt van de AVI toets voor de technische leesvaardigheid. De A.Willeboerschool richt zich op ingebruikname van de nieuwe toetsen als deze beschikbaar zijn

## 5.4 Kerndoelen

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen voor onze school zijn vastgelegd in de Wet op de Expertisecentra (WEC). Het CED vertaalt deze kerndoelen naar leerlijnen voor het ZML. Deze zijn richtinggevend voor het onderwijs. Er zijn leerlijnen voor alle vakgebieden. Aan de doelen wordt gewerkt met alle methoden en middelen die er voor dat doel in school aanwezig zijn. Aan welke doelen gewerkt wordt -en tot welk niveau- hangt af van de leerroute die voor elke leerling als best passend is bepaald in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). De manier waarop we werken per vakgebied is voor de basisvaardigheden vastgesteld in beleidsplannen. Deze zijn er voor rekenen, taal en burgerschap. Voor digitale geletterdheid werken we aan een beleidsplan in dit schooljaar.

## 5.5 Burgerschap – Sociale Ontwikkeling

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in de doelen uit de CED ZML leerlijnen. Aan de hand van groepsplannen vindt het aanbod burgerschap plaats. Aan de hand van de resultaten (welke doelen werden wel en niet bereikt) worden ook de onderwijsresultaten voor burgerschap gemonitord. De coördinator burgerschap borgt dat we als school voldoen aan de functionele kerndoelen die voor het vakgebied zijn gesteld, door aanvullende doelen onder te brengen in het thematisch onderwijs.

Waar mogelijk participeert de school in -voor burgerschap- relevante activiteiten. Zo kiest school er bewust voor om stemlokaal te zijn bij verkiezingen en leren we de leerlingen op deze manier de grondbeginselen van onze democratische rechtstaat door de samenleving de school binnen te halen.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod aan de hand van in het jaarplan opgenomen beleidsvoornemens; door middel van doelen in ons leerlingvolgsysteem; en aan de hand van de jaarlijkse schoolveiligheidsmonitor voor de sociale en fysieke veiligheid.

## 5.6 Kwaliteitszorg

Onze scholen volgen de sectorjaarplanning die tevens de cyclische planning van de verschillende kwaliteitsactiviteiten bevat. De kwaliteitsactiviteiten bestaan zowel uit opstellen en bijstellen van beleids-/planningsdocumenten -zoals het schoolplan met ontwikkelparagraaf per schooljaar- als uit onderzoeken gericht op de onderwijskwaliteit. Voorbeelden van deze onderzoeken zijn de audits en de tevredenheidspelingen.

Het 4D-model “data, duiden, doelen, doen” vormt de basis voor de cyclische aanpak op het gebied van onderwijskwaliteit. Het 4D-model houdt in dat *data* worden verzameld, ontsloten en *geduid*. Op basis daarvan worden *doelen* en acties bepaald, die de scholen uitvoeren (*doen*). Evaluatie vindt vervolgens weer plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit proces vindt zowel op school- als op sectorniveau plaats.

Hieronder worden een aantal kwaliteitsactiviteiten weergegeven die de kern vormen van onze kwaliteitscyclus. De verschillende instrumenten maken deel uit van het kwaliteitshandboek van BOOR en het Sokwazo (Kwaliteitszorg speciaal onderwijs).

- Planning & Control-gesprekken tussen de bovenschoolsdirecteur en het bestuur;
- Start- en verantwoordingsgesprekken;
- Begrotingsgesprekken met de locatiedirecteuren en controller;
- Bijeenkomsten met (G)MR en (G)LR;
- Zelfevaluaties op locatieniveau;
- Audits op locatieniveau;
- Sectoranalyse;
- HR Review;
- Ri&E/ Quickscan;
- Staat van het BOOR Onderwijs;
- Tevredenheidspelingen;
- Opbrengstenanalyses.

Deze activiteiten dragen bij tot een sluitend systeem van kwaliteitszorg waarbij we op verschillende niveaus spreken over de kwaliteit van onze scholen en passende interventies kunnen doen. Zo houden we onze scholen op koers.



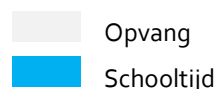
## 6 Schooltijden

### 6.1 Schooltijden

Onze school heeft een continuooster. Dat betekent dat alle kinderen overblijven op school. In de ochtend is de inlooptijd van 8:30 uur tot 8:45 uur. Om 08:45 gaat de deur dicht.

Tussen de middag eet het klassenteam met de kinderen in de eigen groep en is er een pauze van een half uur. Op woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij en wordt er niet tussen de middag op school gegeten

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 – 12:30	12:30 – 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 – 12:30	12:30 – 14:45	-
Woensdag	-	08:45 – 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 – 12:30	12:30 – 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 – 12:30	12:30 – 14:45	-



### 6.2 Planning van aanvullende activiteiten

Vak	Groep(en)	Wanneer
Gymnastiek	alle groepen	dinsdag en vrijdag
Schoolzwemmen	deel van de leerlingen; vanaf 8 jaar	donderdag
Dans	alle groepen	woensdag
Boksend Opvoeden	alle groepen	Periodiek
Sportaanbod pauze	alle groepen	alle dagen m.u.v. woensdag
Brugfunctie VSO	Bovenbouw	periodiek op woensdagen
Kamp	Bovenbouw	3 dagen in april

**Gymnastiek.** Alle groepen hebben gymnastiek. Hiervoor hebben de leerlingen gemakkelijk zittende kleding nodig, **zoals** een T-shirt en korte broek of een turnpakje. Gymschoenen zijn niet nodig, maar mogen wel. De gymkleding blijft op school en krijgt uw kind voor de vakanties mee, zodat de kleding gewassen kan worden.

**Schoolzwemmen.** Niet alle leerlingen gaan schoolzwemmen. Veiligheid staat hierbij voorop. De leerlingen die deelnemen aan het schoolzwemmen krijgen aan het begin van het schooljaar schriftelijk bericht. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen de ouders van school een door de gemeente opgesteld briefje waarmee ouders toestemming kunnen verlenen voor zwemonderwijs aan hun kind. De groepen zwemmen elke donderdag en de leerlingen worden per bus naar het zwembad Bramanteplein in de Alexanderpolder vervoerd. Met het zwembadpersoneel maken wij elk jaar afspraken over de begeleiding.

**Dans.** Er wordt elke woensdag dans gegeven aan de leerlingen, in de gymzaal op school.

**Boksend Opvoeden.** Elk jaar zijn er weken waarin de leerlingen boksend opvoeden krijgen. Boksend Opvoeden richt zich op de mentale en emotionele ontwikkeling en biedt handvatten bij leerachterstanden op sociaal, emotioneel, fysiek en mentaal vlak.

**Sportaanbod pauze.** In samenwerking met Excelsior is er een gericht sportaanbod in de pauzes. Elke grote pauze is er voor alle groepen minstens een kwartier een gericht aanbod.

**Brugfunctie - Praktisch werken op de VSO.** Elk jaar gaan de schoolverlaters die uit gaan stromen naar een VSO een aantal weken praktijkgericht werken op onze VSO De Hoge Brug. Daarmee bereiden we ze optimaal voor op de overstap naar de VSO. Veel schoolverlaters zijn er het laatste jaar ook echt al aan toe om meer praktisch gericht te gaan werken.

**Kamp.** Elk jaar gaan onze bovenbouwgroepen op kamp. Uitgangspunt bij deelname is dat de leerlingen gebaat moeten zijn bij deelname. Dat wordt per leerling beoordeeld. In de regel gaan alle leerlingen mee die uitstromen binnen het onderwijs. Leerlingen die vanuit school uitstromen naar een KDC/ OC gaan niet mee. We vragen uw begrip daarvoor.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties en Studiedagen 2026-2027

Vrije dag in verband met	Van	Tot en met
Zomervakantie	Vrijdag 17 juli 2026	Maandag 31 augustus 2026
Studiedag personeel	Vrijdag 25 september 2026	
Herfstvakantie	Maandag 19 oktober 2026	Vrijdag 23 oktober 2026
Studiedag personeel	Dinsdag 17 november 2026	
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026	Vrijdag 01 januari 2027
Studiedag personeel	Vrijdag 29 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	Vrijdag 19 februari 2027	Vrijdag 26 februari 2027
Suikerfeest	Woensdag 10 maart 2027	
Goede vrijdag, Pasen	Vrijdag 26 maart 2027	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Vrijdag 23 april 2027	Vrijdag 07 mei 2027
Tweede pinksterdag	Maandag 17 mei 2027	
Junivakantie	Maandag 7 juni 2027	Vrijdag 11 juni 2027
Zomervakantie	Vrijdag 16 juli 2027	Vrijdag 27 augustus 2027