

Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel A. Willeboerschool

Algemene gegevens

School	SO A. Willeboerschool
BRIN	20 RJ 00
Directeur	Dhr. A. Buitenhuis
Adres	Meindert Hobbemalaan 2 - 4
Telefoon	010-4527634
E-mail	info@willeboerschool.nl
Bestuur	Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

Arrangement: Extra ondersteuning

De A.Willeboerschool SO is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) 1, 2 of 3¹. Deze wordt door het samenwerkingsverband afgegeven. Bij iedere leerling is de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte en de mate waarin de school daar de mogelijkheden voor heeft, bepalend voor plaatsing. De mate van behoefte aan (specifieke) ondersteuning en aanpassing bepaalt de vereiste zorgzwaarte van de TLV (laag, midden of hoog). De school verzorgt speciaal onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Tot de doelgroep behoren leerlingen met een blijvende ontwikkelingsachterstand op basis van een verstandelijke beperking en eventuele bijkomende problematiek (zoals ASS, PDD-NOS, ADHD, epilepsie, syndromen) die kunnen functioneren binnen een groep. De school heeft een samenwerking (een hybride onderwijsvorm) met zorgaanbieder Lievegoed. Hieruit is een pilotgroep ontstaan voor leerrecht kinderen.

In het Landelijk doelgroepenmodel heeft de koepelorganisatie 'Gespecialiseerdonderwijs' leerroutes uitgewerkt. De leerroutes van de A.Willeboerschool zijn hierop gebaseerd. De school heeft arrangementen ontwikkeld voor:

- leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding (gekoppeld aan de leerrechtgroep);
- leerroute 2: taakgerichte- en activerende dagbesteding;
- leerroute 3: beschut werk/ arbeidsmatige dagbesteding;
- leerroute 4: arbeid;
- leerroute 5: arbeid met certificaten, op vakgebieden.

De plaatsing in een leerroute is gebaseerd op het ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel met daaraan gekoppeld een passend onderwijs(ondersteuning)aanbod.

De ontwikkeling van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingadministratiesysteem Parnassys. Voor het aanbod wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen voor het ZML, methodegebonden toetsen, Cito toetsen en gestandaardiseerde toetsen. Op basis van de ontwikkeling worden de resultaten/ opbrengsten in beeld gebracht. Het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen zijn de pijlers op grond waarvan er aan het aanbod wordt gewerkt. Voor deze pijlers en voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling in zijn algemeenheid wordt gebruik gemaakt van de methode Zien!

Jaarlijks wordt binnen de CvB (Commissie van Begeleiding) het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling besproken. Centrale vraag hierbij is of het onderwijsaanbod nog passend is. Eventueel wordt het ontwikkelingsperspectief opnieuw vastgesteld.

Leerlingen kunnen op basis van de resultaten tussentijds doorstromen naar andere vormen van onderwijs- en zorginstellingen (Regulieronderwijs, SBO, Cluster 4, KDC). Vanuit de Willeboerschool stromen de leerlingen voornamelijk door naar onze VSO afdeling 'VSO De Hoge Brug'.

Ons motto is 'Denken in mogelijkheden'².

¹ Voor informatie over de TLV zie website PPO Rotterdam, www.pporotterdam.nl

² Voor onze uitgebreide visie en missie verwijzen wij naar onze schoolgids, www.willeboerschool.nl

Beoordeling inspectie: basistoezicht
Datum van vaststellen: 5 maart 2015

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	De orthopedagoog, leerlingzorgcoördinator, intern begeleider en maatschappelijk werkende, schoolarts en directeur vormen samen de CvB, zij informeren, adviseren en ondersteunen het team.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	De school hanteert vaste gedragsregels en afspraken: "Wij zorgen voor een gestructureerde, voorspelbare en veilige leeromgeving." De school laat de leerlingen tot ontwikkeling komen door positieve stimulering en het opdoen van succeservaringen. We formuleren regels positief en spreken aan op gedrag en niet op de persoon. De schoolregels zijn in de hele school zichtbaar.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen in leerroutes 2, 3, 4 volgens de ZML leerlijnen	☒	De onderwijsopbrengsten worden gemeten en gemonitord in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
De school stelt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op voor alle leerlingen	☒	Vorderingen worden gevolgd in Parnassys en twee maal per jaar met ouders geëvalueerd, waar nodig wordt het OPP aangepast.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Iedere klas is ingericht met verschillende (werk)hoeken. Er kunnen in iedere klas prikkelarme werkplekken gecreëerd worden voor leerlingen met extra structuurbehoefte. De school is ingericht rekening houdend met de onderwijsbehoefte van leerlingen waaronder een inpandige gymzaal, een gemeenschappelijke ruimte en een multifunctioneel lokaal.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	Voor leerlingen met ASS wordt de methodiek 'Geef me de Vijf' ingezet (gericht op duidelijkheid, veiligheid, structuur en communicatie). Voor sociale competentie werken we met de methode STIP (sociale training in praktijk). Het hele team is geschoold in de methode Rots & Water en Mediërend leren.
Protocol voor medische handelingen	☒	Protocol voor het toedienen van medicatie is aanwezig.





Deskundigheid

Wij hebben expertise in:

- Het volgen en stimuleren van de leerprocessen van leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ 35–70) in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, eventueel met bijkomende problematiek zoals ASS, PDD-NOS, ADHD, epilepsie, syndromen;
- De begeleiding van leerlingen met een disharmonisch profiel;
- Het coachen van het onderwijzend personeel door de intern begeleider en orthopedagoog op het gebied van klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen, planmatig werken;
- Het vaststellen en volgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem, de leerlijnen CED ZML en het 4D analyseren van de opbrengsten op leerling-, groep- en schoolniveau voor de verschillende vakgebieden;
- Het inzetten van fysiotherapie voor leerlingen die belemmeringen hebben op motorisch vlak;
- Ondersteuning bieden op het gebied van spraak- taalontwikkeling bij alle leerlingen en indien nodig individueel door een logopedist;
- De expertise van logopedist en orthopedagoog t.b.v. sensorische prikkelverwerking wordt onderling gedeeld en ook gedeeld met het team.

Ondersteuning en onderwijs worden verzorgd door:

- leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten;
- vakleerkracht gymnastiek; waar mogelijk andere vakdocenten;
- logopedist (individueel en groepslogopedie);
- fysiotherapeut;
- intern begeleider;
- orthopedagoog;
- managementassistent;
- directeur;
- schoolmaatschappelijk werk;
- jeugdarts;
- ouders / verzorgers;
- zorgaanbieders.

Voorzieningen en materialen

De leerlijnen CED-ZML zijn richtinggevend voor ons onderwijs. We maken gebruik van methoden die voor het ZML zijn ontwikkeld en ook (remediërende) methoden vanuit het reguliere onderwijs, waarbij traditionele en digitale leermiddelen op geïntegreerde wijze worden ingezet om te komen tot het aanbod. We werken ontwikkelingsgericht aan de hand van thema's en projecten.

In de school is er een uitgebreide orthotheek en bibliotheek voor de leerlingen aanwezig. De klassen hebben een eigen onderwijsleermiddelenmagazijn, tevens zijn er digiborden, computers, tablets en audiovisuele middelen in elke klas aanwezig. Voor individuele begeleiding en begeleiding van kleine(re) groepjes leerlingen wordt er gebruik gemaakt van meerdere ruimtes/ plekken in school *buiten* de eigen groep. Sinds 2021-2022 heeft de school ook een activeringsruimte en een ruimte voor bewegend leren. Last but not least heeft de school een inpandige gymzaal, die naast lichamelijke oefening wordt gebruikt voor Rots en Water training (weerbaarheidstraining), muziek, drama, dans maar ook fysiotherapie.



Samenwerking met partners

De Willeboerschool is gericht op samenwerking met externe partners. Ondanks dat we een regioschool zijn vinden wij het belangrijk dat er contacten zijn met de buurt.

Onze belangrijkste partners:

Ouders/ verzorgers	MEE
CED groep	Schoolmaatschappelijk werk
CCE	Wijkteams
Pameijer / ASVZ / Lievegoed	SKVR
Samenwerkingsverband PPO Rotterdam	De Kleine Plantage en Citykids
Overige samenwerkingsverbanden voor PO	Gemeentelijke instanties en leerplicht
Scholen voor primair onderwijs in de regio	Onderwijsconsulenten
Scholen voor SBO in de regio	Politie
Praktijkonderwijs	Observatiecentra
(V)SO scholen	Logopedie
CJG's	Fysiotherapie

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet?

Voor de volgende leerlingen kunnen we geen passend aanbod realiseren;

- Leerlingen die voor mobiliteit blijvend afhankelijk zijn van een rolstoel of meerdere keren per week onder leiding fysiotherapeutische of ergotherapeutische behandelingen nodig hebben;
- Leerlingen waarbij de beperking op het gebied van gedrag, visus of gehoor een grotere rol speelt dan de verstandelijke beperking;
- Leerlingen met ASS bij wie plaatsing in een homogene (of structuur) groep voorliggend is om tot een passende onderwijsplek te komen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Wij blijven ons steeds verder ontwikkelen en verbeteren door;

- samenwerking op grensgebieden (cluster 4; SBO);
- professionalisering van het team; collegiale consultatie; leren van elkaar;
- het betrekken van de leerling bij de eigen leerontwikkeling;
- werkgroepen binnen de school die zich bezighouden met de doorgaande lijn en het verbeteren van de onderwijsinhoud;
- optimaliseren ICT inclusief onderwijs;
- verder verfijnen van de onderwijsarrangementen door optimalisatie van het aanbod (de doelen) per leerroute en het optimaliseren van de onderwijsorganisatie.

